



## **Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация является первым этапом в работе по формированию профессионального самоопределения школьников. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы - знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т. п.

При активно проводимой пропедевтической профориентационной работе на ранних этапах школьного обучения, обычно, к седьмому классу у обучающихся возникает интерес и беспокойство относительно своего будущего. Школьники хотят поделиться часто внезапно возникшими профессиональными планами и ждут совета от педагогов. Поэтому уроки «Секреты выбора профессий» становятся востребованными и актуальными.

**Программа может быть полезна:** психологам и педагогам проводящим профориентационные уроки; классным руководителям, заинтересованным в профессиональном выборе своих воспитанников при проведении отдельных мероприятий, классных часов и др; специалистам по профориентации.

**Цель программы:** познакомить обучающихся со спецификой конкретных профессий.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с перечнем востребованных профессий и специальностями и заинтересовать какой-либо профессией;
2. Продемонстрировать обучающимся особенности профессий;
3. Продемонстрировать обучающимся требования, предъявляемые профессией к человеку, ее привлекательные и негативные стороны;
4. Оказать помощь обучающимся в проекции конкретной профессии на себя.

**Форма уроков:** групповые или подгрупповые.

**Возраст:** 7-8 класс

**Оборудование:** помещение для проведения уроков, оборудование для демонстрации видеоконтента на большом экране, атрибуты профессий.

### **Содержание программы**

Программа создана на основе методических рекомендаций «В мире профессий».

Мы знакомим подростков с основными профессиями разных предметных областей: человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знак, человек – природа. В

первую очередь мы обсуждаем рабочие специальности, более доступные для понимания семиклассников особенно для семиклассников гетерогенных групп. Однако это не исключает знакомство школьников с профессиями, требующих высшего образования, поскольку только в сравнении обучающиеся могут убедиться в правильности принятого решения или осознанно поставить перспективные цели.

В основе содержательной части уроков лежит образовательный проект «Навигатум», включающий в себе программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д. К каждому мультфильму авторы предлагают сценарии уроков. Мы частично используем эти сценарии, добавляем практическую часть, позволяющую школьникам теоретически попробовать себя в предлагаемой профессии (н-р выполнение заданий или кейсов) и делаем акцент на рефлексии. Это является необходимым особенно при обучении подростков с ОВЗ.

Перечень изучаемых профессий, отраженный в календарно-тематическом планировании, может составляться по усмотрению самого психолога/педагога. Профессии подбираются по следующим критериям: востребованные профессии на рынке труда (что актуально сейчас), профессии, привлёкшие внимание учащихся (я хочу знать, кто такой агроном), доступные профессии, которые отвечают возможностям обучающихся.

### **Периодичность уроков**

Частота уроков зависит от целей, поставленных руководителем. Это могут быть еженедельные занятия, по 1 часу, рассчитанные на 1 год или курсовые, рассчитанные на полгода или четверть.

### **Структура занятий**

Каждый урок посвящен одной конкретной профессии. Уроки имеют единую структуру.

1. Организационный момент;
2. Мотивационная беседа (целью данного этапа является оценка глубины знаний, обучающихся о конкретной профессии, а также формирование интереса (мотивации) к изучению профессии с помощью игры);
3. Демонстрация мультфильма или другого видеоматериала
4. Дискуссия по итогам его просмотра;
5. Резюме задания (практические действия);
6. Домашнее задание;
7. Рефлексия.

### Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
<b>Профессии типа человек-человек</b>			
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Обсуждение целей занятий. Знакомство с типами профессий.	1	Презентация, беседа
2	Администратор отеля	1	Презентация, беседа
3	Воспитатель	1	Презентация, беседа
4	Бариста	1	Презентация, беседа
5	Журналист	1	Презентация, беседа
6	секретарь	1	Презентация, беседа
7	Психолог	1	Проведение вводного тестирования по профессиональным предпочтениям
8	Учитель физкультуры(тренер)	1	Беседа, посещение тенеровки
<b>Профессии типа человек- художественный образ</b>			
9	Дизайнер интерьера	1	Презентация, беседа
10	Повар	1	Посещение школьной столовой
11	Флорист	1	Презентация, беседа
12	Парикмахер	1	Презентация, беседа
13	Реставратор	1	Презентация, беседа
14	Ювелир	1	Презентация, беседа
15	Кондитер	1	Презентация, беседа
16	Художник	1	Презентация, беседа
<b>Профессии типа человек - природа</b>			
17	Геодезист	1	Презентация, беседа
18	Лесник, лесовод	1	Презентация, беседа
19	Зоотехник.	1	Презентация, беседа
20	Ветеринар	1	Презентация, беседа
21	Геолог	1	Презентация, беседа
<b>Профессии типа человек - знак</b>			
22	Логист	1	Презентация, беседа
23	Мерчендайзер	1	Презентация, беседа
24	Бухгалтер	1	Презентация, беседа
25	Радист	1	Презентация, беседа

26	Переводчик	1	Презентация, беседа
Профессии типа человек - техника			
27	Механик	1	Презентация, беседа
28	Механик транспортных средств	1	Презентация, беседа
29	Швея	1	Презентация, беседа
30	Водитель	1	Презентация, беседа
31	Токарь	1	Посещение проф училища
32	Станочник	1	Посещение проф училища
33	Электромонтер	1	Посещение проф училища
34	Сварщик	1	Посещение проф училища

Литература:

1. Пряжников

Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.

2. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. -56 с.

3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.