

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отчественная, 22; тел/факс: 8(3852) 567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,
mbou.sch94@barnaul-obr.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол № 1
От 31. 08. 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №2
от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.В. Воронков
Приказ № 5
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
(*Читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции*)
7 класс

на 2023–2024 учебный год

Срок реализации программы один год

Составитель(и)

Денисова Жанна Михайловна, Дубровская
Лариса Павловна,

ФИО

учителя русского языка и литературы

должность

Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 94 г. Барнаула. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Программа 2019 г. (Антонина Николаевна Москвина и Галина Алексеевна Мирошникова с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО)).

Общее количество учебных часов в 7-м классе — 35 часов

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — спо-

способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность

придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

Креативное мышление: оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи.

Глобальные компетенции: анализирует и критически оценивает информацию.

Личностные результаты

Читательская: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Креативное мышление: способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи

Глобальные компетенции: открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Содержание курса «Функциональная грамотность»

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Креативное мышление: Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

Используемая система условных обозначений:

Т – теоретическое

П – практическое

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Вид занятий		Дата проведения	
					план	Фактически
Читательская грамотность						
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	ТП	Беседа, конкурс.	1-2 неделя	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	ТП	Круглый стол, ролевая игра.	3-4	
3	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	ТП	Работа в парах, игра в формате КВН.	5-6	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	ТП	Квест, круглый стол.	7-8	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	2	ТП	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	9-10	
Креативное мышление						
6	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	2	ТП	Игра, обсуждение, практикум.	11-12	
7	Истории и легенды	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	13-14	
8	От точки к точке. Свой город	2	ТП	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	15-16	
9	Реклама на коробках	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум.	17-18	
10	Рекламный щит	2	ТП	Квест, круглый стол.	19-20	
Глобальные компетенции						
11	Основные причины возникновения глобальных проблем	2	ТП	Беседа, конкурс.	21-22	
12	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	2	ТП	Круглый стол, ролевая игра.	23-24	
13	Энергетическая и сырьевая проблема	2	ТП	Работа в парах, игра в формате КВН.	25-26	
14	Права человека	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум.	27-28	

15	Образование как ценность и право	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	29-30	
<i>Итоговые занятия</i>						
16	Работа над проектом в малых группах	1	П	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	31	
17	Защита проекта	1	П	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	32	
18	Выполнение диагностической работы	1	П	урок-практикум	33	
19	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры Интеллектуальная игра на параллели	1	П	соревнование.	34	