

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отечественная, 22; тел/факс: 8(3852) 567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,  
[mbou.sch94@barnaul-obr.ru](mailto:mbou.sch94@barnaul-obr.ru)

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №2  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В. Воронков  
Приказ № \_\_\_\_  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности»**  
(*Читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции*)  
**5 класс**

**на 2023–2024 учебный год**

**Срок реализации программы один год**

Составитель(и)

Поваляева Любовь Ивановна,  
\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
учителя русского языка и литературы  
должность

Барнаул 2023

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 94 г. Барнаула. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
  2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  3. Программа 2019 г. (Антонина Николаевна Москвина и Галина Алексеевна Мирошникова с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО)).
- Общее количество учебных часов в 5-м классе — 35 часов

#### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

##### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность

придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

**Глобальные компетенции:** овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные результаты

**Читательская грамотность:** находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Креативное мышление:** фантазирует, выдвигает разнообразные идеи.

**Глобальные компетенции:** находит и извлекает информацию из различных текстов, касающихся глобальных проблем.

#### Личностные результаты

**Читательская:** оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

**Креативное мышление:** способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи

**Глобальные компетенции:** открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

#### Содержание курса «Функциональная грамотность»

##### 5-й класс

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

**Креативное мышление:** Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

**Глобальные компетенции:** Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

#### Используемая система условных обозначений:

Т – теоретическое

П- практическое

#### Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Вид занятий	Дата проведения	
				план	Фактически
<b>Читательская грамотность</b>					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	ТП		
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1	ТП		
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	2	ТП		

4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей?	2	ТП		
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	2	ТП		
<b>Креативное мышление</b>					
6	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	ТП		
7	Если нельзя, но очень надо	2	ТП		
8	Завершение фигуры	1	ТП		
9	Изменения и улучшения	1	ТП		
10	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	2	ТП		
<b>Глобальные компетенции</b>					
11	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	ТП		
12	Традиции и обычаи	2	ТП		
13	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	ТП		
14	Семья: роль семьи в жизни общества	1	ТП		
15	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	2	ТП		
<b>Итоговые занятия</b>					
16	Работа над проектом в малых группах	3	П		
17	Защита проекта	4	П		
18	Выполнение диагностической работы	2	П		
19	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	2	П		
20	Интеллектуальная игра на параллели	2	П		