

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №94»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В. Воронков  
Приказ № 4 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Читательская грамотность,  
креативное мышление, глобальные компетенции»**  
для обучающихся 11 класса

**Барнаул 2024**

### **Пояснительная записка**

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 94 г. Барнаула. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Программа 2019 г. (Антонина Николаевна Москвина и Галина Алексеевна Мирошникова с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО)).

#### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

#### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Планируемые результаты**

#### **Метапредметные и предметные результаты**

**Читательская грамотность:** анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

**Креативное мышление:** оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи.

**Глобальные компетенции:** анализирует и критически оценивает информацию.

#### **Личностные результаты**

**Читательская:** оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Креативное мышление:** способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи.

**Глобальные компетенции:** открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

**Используемая система условных обозначений:**

Т – теоретическое

П- практическое

**Тематическое планирование**

№	тема	Кол-во часов	Вид занятий		Дата проведения	
					план	Фактически
<b>Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (10 ч)</b>						
1	Введение.	1	ТП	Беседа, конкурс. Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	1 неделя	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	ТП	Круглый стол, ролевая игра. «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2-3	
3	Самоопределение	3	ТП	Работа в парах, игра в формате КВН. «Кибер спорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	4-5	
4	Познание	2	ТП	Квест, круглый стол. «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	6-7	
5	Смыслы, явные и скрытые	2	ТП	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	8	
<b>Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)</b>						
6	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	2	ТП	Игра, обсуждение, практикум. Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ). Комплексные задания	11-12	
7	Выдвижение разнообразных идей.	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум, соревнование. Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)	13-14	
8	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	ТП	Урок-игра, индивидуальная работа в парах. Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ). Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)	15-16	
9	От выдвижения до доработки идей	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум. Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ). По выбору учителя	17-18	
10	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	ТП	Квест, круглый стол.	19-20	
<b>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (10 ч)</b>						
11	Какое общение называют эффективным. Расшифруем	2	ТП	Беседа, конкурс. «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	21-22	

	«4к»			<a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a>		
12	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	ТП	Круглый стол, ролевая игра. Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация». ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	23-24	
13	Почему и для чего в современном мире нужно быть Глобально компетентным?	2	ТП	Работа в парах. «Что такое глобальные компетенции?»: Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	25-26	
14	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум.	27-28	
15	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	2	ТП	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	29-30	
<i>Итоговые занятия</i>						
16	Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие	1	П	Обсуждение, урок-практикум, соревнование. используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	31	