

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 2 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.В. Воронков

Приказ № 4 от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4273003)

**курса внеурочной деятельности**

**«Считай, думай»**

для обучающихся 1-4 класса

**Барнаул 2024**

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Считай, думай» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Считай, думай» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Считай, думай» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на два блока: «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Считай, думай» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий: предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

Математическая грамотность

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

**2 класс (34 ч)**

Математическая грамотность

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей

### **3 класс (34 ч)**

#### Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

#### Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Проверочные работы

### **4 класс (34 ч)**

#### Математическая грамотность

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

#### Финансовая грамотность

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт.	Факт
1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1 нед 2 нед		
2	Про козу, козлят и капусту.	2	3 нед 4 нед		
3	Про петушка и жерновцы.	2	5 нед 6 нед		
4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	7 нед 8 нед		
5	Про наливные яблочки.	2	9 нед 10 нед		
6	Про Машу и трех медведей	2	11 нед 12 нед		
7	Про старика, старуху, волка и лисичку	2	13 нед 14 нед		
8	Про медведя, лису и мишкин мед	2	15 нед 16 нед		
9	За покупками.	2	17 нед 18 нед		
10	Находчивый колобок	2	19 нед 20 нед		
11	День рождения мухи-цокотухи.	2	21 нед 22 нед		
12	Буратино и карманные деньги.	2	23 нед 24 нед		
13	Кот Василий продает молоко.	2	25 нед 26 нед		
14	Лесной банк.	2	27 нед 28 нед		
15	Как мужик и медведь прибыль делили.	2	29 нед 30 нед		
16	Как мужик золото менял	2	31 нед 32 нед		
17	Резерв	1	33 нед		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	Про беличьи запасы.	2	1 нед 2 нед		
2.	Медвежье потомство.	2	3 нед 4 нед		
3.	Про зайчат и зайчиху.	2	5 нед 6 нед		
4.	Лисьи забавы.	2	7 нед 8 нед		
5.	Про крота.	2	9 нед 10 нед		
6.	Про ежа.	2	11 нед 12 нед		
7.	Про полевого хомяка.	2	13 нед 14 нед		
8.	Бобры строители.	2	15 нед 16 нед		
9.	Встреча друзей.	2	17 нед 18 нед		
10.	Беличьи деньги.	2	19 нед 20 нед		
11.	Поврежденные и фальшивые деньги.	2	21 нед 22 нед		
12.	Банковская карта.	2	23 нед 24 нед		
13.	Безопасность денег на банковской карте.	2	25 нед 26 нед		
14.	Про кредиты.	2	27 нед 28 нед		
15.	Про вклады.	2	29 нед 30 нед		
16.	Ловушки для денег.	2	31 нед 32 нед		
17.	Такие разные деньги.	2	33 нед 34 нед		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	Расходы и доходы бюджета.	2	1 нед 2 нед		
2.	Планируем семейный бюджет.	2	3 нед 4 нед		
3.	Подсчитываем семейный доход.	2	5 нед 6 нед		
4.	Пенсии и пособия.	2	7 нед 8 нед		
5.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	9 нед 10 нед		
6.	Подсчитываем расходы.	2	11 нед 12 нед		
7.	Расходы на обязательные платежи.	2	13 нед 14 нед		
8.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	15 нед 16 нед		
9.	Что такое «бюджет»?	2	17 нед 18 нед		
10.	Семейный бюджет.	2	19 нед 20 нед		
11.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	21 нед 22 нед		
12.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	2	23 нед 24 нед		
13.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	2	25 нед 26 нед		
14.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	27 нед 28 нед		
15.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	29 нед 30 нед		
16.	Как экономить семейные деньги?	2	31 нед 32 нед		
17.	Проверь себя.	2	33 нед 34 нед		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1	В бассейне.	2	1 нед 2 нед		
2	Делаем ремонт.	4	3 нед 4 нед 5 нед 6 нед		
3	Праздничный торт.	2	7 нед 8 нед		
4	Обустроиваем участок.	2	9 нед 10 нед		
5	Поход в кино.	4	11 нед 12 нед 13 нед 14 нед		
6	Отправляемся в путешествие.	2	15 нед 16 нед		
7	Потребительская корзина.	4	17 нед 18 нед 19 нед 20 нед		
8	Прожиточный минимум.	2	21 нед 22 нед		
9	Инфляция.	2	23 нед 24 нед		
10	Распродажи, скидки, бонусы.	4	25 нед 26 нед 27 нед 28 нед		
11	Благотворительность.	2	29 нед 30 нед		
12	Страхование.	2	31 нед 32 нед		
13	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	33 нед		
14	Творческая работа.	1	34 нед		

