

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 2 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.В. Воронков  
Приказ № 4 от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4273003)

**курса внеурочной деятельности**

**«Читай. думай»**

для обучающихся 1-4 класса

**Барнаул 2024**

## Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читай, думай» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «читай, думай» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читай, думай» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на 2 блока: «Читательская грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Читай, думай» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Формы организации занятий: предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (33 ч)**

##### Читательская грамотность (16 ч)

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

##### Естественно научная грамотность (17 ч)

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

#### **2 класс (34 ч)**

##### Читательская грамотность (17 ч)

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

##### Естественно научная грамотность (17 ч)

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

#### **3 класс (34 ч)**

##### Читательская грамотность (17 ч)

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Естественно научная грамотность (17 ч)

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**4 класс (34 ч)**

Читательская грамотность (16 ч)

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Естественно научная грамотность (18 ч)

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

## Календарно-тематическое планирование (1 класс)

### 1 занятие

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1 нед 2 нед		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	3 нед 4 нед		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	5 нед 6 нед		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	7 нед 8 нед		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	2	9 нед 10 нед		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	2	11 нед 12 нед		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	13 нед 14 нед		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	15 нед 16 нед		
9.	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	17 нед 18 нед		
10.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	19 нед 20 нед		
11.	Про репку и другие корнеплоды.	2	21 нед 22 нед		
12.	Плывет, плывет кораблик.	2	23 нед 24 нед		
13.	Про Снегурочку и превращения воды.	2	25 нед 26 нед		
14.	Как делили апельсин.	2	27 нед 28 нед		
15.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	29 нед 30 нед		
16.	Иванова соль.	2	31 нед 32 нед		
17.	В. Сутеев. Яблоко.	1	33 нед		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	2	1 нед 2 нед		
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	3 нед 4 нед		
3	Лев Толстой. Зайцы.	2	5 нед 6 нед		
4	Николай Сладков. Веселая игра.	2	7 нед 8 нед		
5	Обыкновенные кроты.	2	9 нед 10 нед		
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	11 нед 12 нед		
7	Полевой хомяк.	2	13 нед 14 нед		
8	Про бобров.	2	15 нед 16 нед		
9	Позвоночные животные.	2	17 нед 18 нед		
10	Про белочку и погоду.	2	19 нед 20 нед		
11.	Лесные сладкоежки.	2	21 нед 22 нед		
12.	Про зайчишку и овощи.	2	23 нед 24 нед		
13.	Лисьи норы.	2	25 нед 26 нед		
14	Корень часть растения.	2	27 нед 28 нед		
15.	Занимательные особенности яблока.	2	29 нед 30 нед		
16	Про хомяка и его запасы.	2	31 нед 32 нед		
17.	Материал для плотин.	2	33 нед 34 нед		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	Про дождевого червяка.	2	1 нед 2 нед		
2.	Кальций.	2	3 нед 4 нед		
3.	Сколько весит облако?	2	5 нед 6 нед		
4.	Хлеб, всему голова.	2	7 нед 8 нед		
5.	Про мел.	2	9 нед 10 нед		
6.	Про мыло.	2	11 нед 12 нед		
7.	История свечи.	2	13 нед 14 нед		
8.	Магнит.	2	15 нед 16 нед		
9.	Дождевые черви.	2	17 нед 18 нед		
10.	Полезный кальций.	2	19 нед 20 нед		
11.	Про облака.	2	21 нед 22 нед		
12.	Про хлеб и дрожжи.	2	23 нед 24 нед		
13.	Интересное вещество мел.	2	25 нед 26 нед		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	27 нед 28 нед		
15.	Про свечи.	2	29 нед 30 нед		
16.	Волшебный Магнит.	2	31 нед 32 нед		
17.	Проверь себя.	2	33 нед 34 нед		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		
			План	Факт	Факт
1.	Старинная женская одежда.	2	1 нед 2 нед		
2.	Старинные женские головные уборы.	2	3 нед 4 нед		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	5 нед 6 нед		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	7 нед 8 нед		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	4	9 нед 10 нед		
6.	История посуды на Руси.	2	11 нед 12 нед		
7.	Какие деньги были раньше в России	2	13 нед 14 нед		
8.	Томат.	2	15 нед 16 нед		
9.	Болгарский перец.	2	17 нед 18 нед		
10.	Картофель.	2	19 нед 20 нед		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	2	21 нед 22 нед		
12.	Лук.	2	23 нед 24 нед		
13.	Капуста.	2	25 нед 26 нед		
14.	Горох.	2	27 нед 28 нед		
15.	Грибы.	2	29 нед 30 нед		
16.	Творческая работа.	2	31 нед 32 нед		
17.	Проверь себя	2	33 нед 34 нед		

