

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отчественная, 22; тел/факс: 8(3852) 567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,

[mbou.sch94@barnaul-obr.ru](mailto:mbou.sch94@barnaul-obr.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ж.М. Денисова

Протокол № 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 94»

\_\_\_\_\_ А.В. Воронков

Приказ № 5 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История. Всеобщая история. Новейшая история.»**

**11 класс, старшее звено,**

**Образовательная область – общественно-научные предметы**

**на 2023–2024 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основе Всеобщая история. Новейшая история.

Рабочая программа. Методические рекомендации 10-11 классы; базовый уровень,

М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа; М.: Просвещение, 2021

**Срок реализации программы один год**

Составители:

Пожидаева Елена Владимировна

\_\_\_\_\_  
учитель истории и обществознания

Барнаул 2023

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования//ФГОС. М: Просвещение, 2008. URL:<http://stadart.edu.ru>
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации 10-11 классы. Базовый уровень; М.: Просвещение, 2021

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XX в. Базовый уровень;/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа М.: «Просвещение», 2021 г;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

#### ***Актуальность изучения курса истории:***

Целью изучения всеобщей истории в 10- классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

#### **Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

- М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 - начало XX в. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень;/ М.: «Просвещение», 2021 г;
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации 10-11 классы. Базовый уровень; М.: Просвещение, 2021

#### ***В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся:***

- самостоятельная работа,
- проблемные, практические и познавательные задания,
- тренинги,
- обучающее тестирование,
- деловые и ролевые игры,
- эвристическая беседа и т.п.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

**Основной формой контроля** знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая История»** в 10 классе на базовом уровне — **28** ч (из расчёта два учебных часа в неделю); в 11 классе на базовом уровне — **28** ч (из расчёта два учебных часа в неделю);

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10—11 классах**

**Личностные результаты** изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

**«Оценивание производится в соответствии с п. 4, 5 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94»**

**Критерии оценки знаний учащихся по истории.**

**Устный, письменный ответ.**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России

- и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и

- пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-40	40-60	60-80	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»



## Содержание курса

### ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ в 11 классе (28 часов)

#### **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки**

##### **Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной

Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество

потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг.

Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.

Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития.

Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний.

Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор

исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после

Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.

Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права.

Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки**

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм,

концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе

<b>Распределение учебного материала курса История. Всеобщая история. Новейшая история в 11 классе</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	13
2	<b>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	7
3	<b>Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	6
	<b>Резерв</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу История. Всеобщая история. Новейшая история  
(базовый уровень), 11 класс**

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов на изучение каждой темы, раздела	Вид занятий (теоретическое или практическое)	Вид и форма учебной деятельности	Дата	
					планируемая	фактическая
	<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	<b>13</b>				

1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	урок изучения нового материала	<p><b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p><b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>	05.09.2023	
2	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	урок изучения нового материала	<p><b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.</p> <p><b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.</p>	06.09.2023	
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг.	1	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> новизну в экономических и политических связях.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство благосостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> условия развития массового производства</p>	12.09.2023	
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	комбинированный	<p><b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p>	13.09.2023	
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	комбинированный	<p><b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	19.09.2023	
6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала	<p><b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения с помощью</p>	20.09.2023	

				<p>интернет-ресурсов.</p> <p><b>Сравнивать</b> содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг. <b>Называть</b> главные черты гражданского общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группе эффективность известных организаций гражданского общества</p>		
7	Соединённые Штаты Америки	1	урок изучения нового материала	<p><b>Познакомиться с понятиями</b> мировая ответственность, рейганомика, гражданское общество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p>	26.09.2023	
8	Великобритания	1	урок изучения нового материала	<p><b>Познакомятся</b> с понятиями: лейбористы», политический маятник», «консервативная революция» «Третий путь»</p> <p><b>Получат возможность:</b> определить политику лейбористов, познакомятся с конституционной реформой, внешней политикой Великобритании.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	27.09.2023	



				сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с источниками, удерживают цель деятельности до получения её результата		
9	Франция	1	урок изучения нового материала	<b>Научатся</b> определять внутренние и внешние факторы, которые привели к установлению Четвертой Республики. <b>Познакомятся</b> с деятельностью Четвертой республики, Пятой республики, с деятельностью В. Миттерана, Ф. Оланда, с причинами майского кризиса 1968 года, узнают главные цели конституционной реформы 2008 г.	03.10.2023	
10	Германия	1	комбинированный	<b>Получат возможность определять</b> экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР, познакомятся с деятельностью Ш. де Голя, Г. Шредера, А. Меркель, причинами миграционного кризиса. <b>Познакомятся с терминами</b> «бархатная революция», «большая коалиция»	04.10.2023	
11	Италия	1	комбинированный	<b>Научатся определять термины:</b> итальянское экономическое чудо, идея «третьей фазы», левоцентризм. <b>Получают возможность научиться давать характеристику</b>	10.10.2023	

				политическому развитию Италии во второй половине XX века.		
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала	<b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг. <b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью интернет-ресурсов	11.10.2023	
13	Повторительно-обобщающий урок	1	урок применение знаний и умений, самостоятельная работа	<b>Умение</b> работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. <b>Умение</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	17.10.2023	
	<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	<b>7</b>				
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала		18.10.2023	
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	комбинированный	<b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.	24.10.2023	
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия				25.10.2023	
17	Индия, Китай	1	урок изучения			

			и первичного закрепления нового материала	<b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии		
18	Япония. Новые индустриальные страны	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала			
19	Латинская Америка	1	комбинированный	<b>Познакомятся</b> с цивилизационными особенностями стран Латинской Америки		
20	Повторительно-обобщающий урок	1	применение знаний и умений, самостоятельная работа	<b>Умение</b> работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. <b>Умение</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
	<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	<b>6</b>				
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	урок изучения нового материала	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. <b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в		

				динамичном преобразовании общества. <b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса		
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы		
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	комбинированный	<b>Познакомятся с:</b> главными тенденциями развития, узнают о Прибалтийских государствах, <b>узнают</b> , как происходят интеграционные процессы в постсоветском пространстве. <b>Познакомятся с</b> конфликтами: в Абхазии и Южной Осетии, гражданской войной в Таджикистане. Донбасский конфликт. Познавательные: самостоятельно <b>выделяют, формулируют</b> познавательную цель. <b>Ставят учебную задачу</b> , анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности.		

24	На пути к новой научной картине мира	1	комбинированный	<p><b>Получат возможность определять</b> влияние политического развития Европы на развитие культуры</p> <p><b>рассмотрят причины</b> появления идеологического влияния на культуру и партийным контролем над духовной жизнью.</p>		
25	Культура во второй половине XX – начале XXI века.	1	комбинированный			
26	Повторительно-обобщающий урок	1	применение знаний и умений, самостоятельная работа	<p><b>Умение</b> работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p><b>Умение</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>		
27	Резерв	1				
28	Резерв	1				

## **Дидактическая оснащенность курса всеобщей истории в основной школе**

### ***Настенные исторические карты***

- ✓ «Европа после Второй мировой войны»,
- ✓ «Крушение колониальной системы»,
- ✓ «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

### ***Список цифровых образовательных ресурсов по Новейшей истории***

Интернет-ресурсы общего характера

1. Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова:

<http://www.iaas.msu.ru/>

2. Сайты исторических факультетов зарубежных университетов:

- University of Oxford — Faculty of Modern History: <http://www.history.ox.ac.uk/>
- University of Oxford — Faculty of Classics: <http://www.classics.ox.ac.uk/>
- University of Cambridge — Faculty of History: <http://www.history.cam.ac.uk/>
- University of California — Berkeley Department of History: <http://history.berkeley.edu/>
- World History Center — Northeastern University, College of Arts and Sciences:

<http://www.whc.neu.edu/whc/home/home.htm>

- Columbia University — History Department: <http://www.columbia.edu/cu/history/>

3. Библиотеки:

- Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург): <http://www.nlr.ru/>
- Библиотека Академии наук (Санкт-Петербург): <http://www.ban.ru/>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН:

<http://www.inion.ru/>

- Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В.Ломоносова:

<http://www.msu.ru/libraries/>

- Библиотека Санкт-Петербургского университета: <http://www.unilib.neva.ru/>

Тематические ресурсы:

Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры:

<http://iph.bdg.by/indexO.htm>

Энциклопедический словарь «Всемирная история»: <http://www.rubricon.com/>

Хронос — всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

### ***Перечень рекомендуемой литературы для учителя***

1. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2002.
2. Истягин Л. Г. Политический портрет Г. Коля / Л. Г. Истягин. - М., 1995.
3. Кузьмин И. Н. Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. - М., 1996.
4. Латинская Америка в XX веке. — М., 2002.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3ч./под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарёва. — М., 2001.
6. Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм / С. П. Перегудов — М., 1996.
7. Смирнов В. К Франция в XX веке / В. К. Смирнов. — М 2001. , '
8. Согрин В. В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. / В. В. Согрин. — М., 1995.