

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отечественная, 22; тел/факс: 8(3852)567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,

[mbou.sch94@barnaul-obr.ru](mailto:mbou.sch94@barnaul-obr.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ж.М. Денисова

Протокол № 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 94»

А.В. Воронков

Приказ № 5 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История. История России»

11 классы, старшее звено

Образовательная область «общественно-научные предметы»

на 2023–2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе История. История России. Рабочая программа.

Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень, Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.

**Срок реализации программы один год**

Составитель(и)

Пожидаева Елена Владимировна

учитель истории и обществознания;

Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования//ФГОС. М: Просвещение, 2008. URL:<http://stadart.edu.ru>
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-10 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень, Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников по истории России для основной школы под редакцией А. В. Торкунова: Учебник. История России. 11 класс, базовый уровень, Ч. 1,2; *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.;

### **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения**

В *старшей школе* (10-11 класс) основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умения оценивать различные исторические версии.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. История России» в 10—11 классах**

#### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **Содержание учебного предмета "История. История России" в 11 классе**

### **СССР в 1945—1991 гг.**

#### **Поздний сталинизм (1945—1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщи-на». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого

спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

**Российская Федерация в 1992—2020 гг.**

**Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.

Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина

президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История России» в 11 классе на базовом уровне — 42 ч (из расчёта два учебных часа в неделю)**

**Формы организации работы учащихся:**

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций.

**Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых



под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

□ Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр, деловых игр.

□ Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:

индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля,

письменных и тестовых работ

## **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Видами контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

**Формы контроля** - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

## **«Оценивание производится в соответствии с п. 4, 5 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94»**

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории.**

#### **Устный, письменный ответ.**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает

неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую

терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-40	40-60	60-80	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

<b>Распределение учебного материала курса ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 11 класс (базовый уровень)</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема I.</b>	<b>СССР в 1945—1991 гг.</b>	<b>25</b>
<b>Тема II.</b>	<b>Российская Федерация в 1991-2020</b>	<b>14</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Календарно-тематическое планирование курса История. История России, 11 класс (базовый уровень)**

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов на изучение каждой темы, раздела	Вид занятий (теоретическое или практическое)	Вид и форма учебной деятельности	Дата	
					Планируемая	Фактическая
	<b>Тема I. СССР в 1945—1991 гг.</b>	<b>25</b>				
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	изучение нового материала	<b>Сравнивать</b> положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн; находить сходства и различия, используя историческую карту; <b>объяснять</b> причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»;		

				<p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны; <b>знать</b> особенности положения СССР в послевоенном мире</p> <p><b>характеризовать</b> особенности внешней политики СССР.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p><b>Формировать</b> устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
2	Восстановление и развитие экономики	1	комбинированный	<p><b>Характеризовать</b> особенности восстановления экономики СССР.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР.</p>		
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	комбинированный	<p><b>Знать</b> изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг. <b>Характеризовать</b> особенности политической системы в послевоенные годы. <b>Объяснять</b>, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.</p>		
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	комбинированный	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта послевоенного советского общества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.</p> <p><b>Готовить сообщение/презентацию</b> о жизни советского человека в</p>		

				послевоенное время		
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	комбинированный	<p><b>Понимать</b> важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности национальной политики СССР.</p>		
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	комбинированный	<p><b>Понимать</b> важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>		
7	Послевоенная повседневность	1	комбинированный	<p><b>Описывать</b> важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. <b>Объяснять</b> причины исторических явлений, процессов. <b>Высказывать</b> суждение об уроках истории (войны).</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p> <p><b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие социальные и бытовые проблемы</p>		

				<p>послевоенного периода.  <b>Анализировать</b> текст, обосновывать своё мнение. <b>Определять</b> особенности послевоенного досуга. <b>Формулировать</b> причины успехов советских спортсменов. <b>Приводить</b> примеры для подтверждения выводов. <b>Используя</b> метод сравнительного анализа, формулировать выводы. <b>Использовать</b> внетекстовые материалы для характеристики послевоенной повседневности.</p>		
8	Смена политического курса	1	изучение нового материала	<p><b>Составлять</b> описание исторических деятелей.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния во внутренней политике СССР.  <b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Характеризовать</b> особенности послевоенного экономического и социального развития.  <b>Составлять</b> характеристику исторической личности.  Готовить сообщение / презентацию</p>		
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта послевоенного советского общества.</p>		

11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.</p> <p><b>Готовить сообщение/презентацию</b> о жизни советского человека в послевоенное время</p>		
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Понимать</b> важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>		
13	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	изучение нового материала	<p><b>Составлять</b> описание исторических деятелей.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в политическом развитии.</p> <p><b>Составлять</b> описание исторических деятелей. <b>Анализ</b> исторических источников и статистических данных.</p>		
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии и национальных отношениях</p>		
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	изучение нового материала	<p><b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Давать</b> характеристику внутренней политики государства. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Обосновывать</b> суждение на основе систематизации материала.</p> <p><b>Комментировать</b> национальную</p>		



				<p>политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и <b>прогнозировать</b> их последствия. <b>Приводить</b> примеры для подтверждения высказывания исторической личности. <b>Участвовать</b> в обсуждении оценки исторического явления, процесса. <b>Давать</b> оценку итогам развития государства. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Выполнять</b> задачу-размышление: <b>сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику</p>		
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Составлять</b> описание исторических деятелей и памятников культуры. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. <b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	комбинированный	<p><b>Анализировать</b> исторические источники. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в международных отношениях.</p>		
18	Политика разрядки международной напряжённости	1	комбинированный	<p><b>Уметь</b> составлять описание исторических деятелей. <b>Анализ</b> исторических источников.</p>		
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	изучение нового материала			

				<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки реформ.		
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	комбинированный	<b>Составлять</b> описание исторических деятелей и памятников культуры.		
21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	комбинированный	<b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.		
22	Реформа политической системы	1	комбинированный	<b>Составлять</b> описание исторических деятелей и анализ исторических источников. <b>Характеризовать</b> новые веяния в политическом развитии.		
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике		комбинированный	<b>Высказывать</b> оценочное суждение о деятельности исторической личности. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
24	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	комбинированный	<b>Анализировать</b> исторические источники, характеризовать исторические личности. <b>Характеризовать</b> новые веяния в национальной политике. <b>Высказывать</b> оценочное суждение о деятельности исторической личности. <b>Осуществлять поиск</b> информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме I " СССР в 1945—1991 гг."	1	повторительно-обобщающий	<b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Преобразовывать</b> текстовую информацию в сложный план. <b>Определять</b> причины исторического события, явления. <b>Давать</b> оценку		

				<p>историческим событиям.  <b>Обосновывать</b> свою позицию.  <b>Выявлять</b> тенденции внешнеполитической деятельности государства. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. <b>Преобразовывать</b> текстовый вид информации в схему-кластер. <b>Давать</b> собственное суждение о высказывании исторической личности. <b>Давать</b> характеристику историческим деятелям. <b>Участвовать</b> в работе группы. <b>Планировать</b> распределение функций в совместной работе. <b>Составлять</b> типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории</p>		
	<b>Тема II. Российская Федерация в 1991-2020 гг.</b>	<b>14</b>				
26	Российская экономика на пути к рынку	1	изучение нового материала	<p><b>Характеризовать</b> особенности реформ в экономической сфере.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.  <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа. <b>Раскрывать</b> влияние социально-экономических, политических факторов на общество.  <b>Определять</b> причины исторического события, явления. <b>Применять</b> ранее изученные понятия. <b>Выявлять</b> последствия исторических явлений,</p>		

				<p>процессов. <b>Преобразовывать</b> текстовую информацию в таблицу. <b>Предполагать</b> возможные варианты решения поставленной проблемы. <b>Оценивать</b> позиции представителей. <b>Доказывать</b> вывод на основе систематизации материала. <b>Комментировать</b> и разъяснять смысл суждения государственного деятеля разных социальных групп. <b>Раскрывать</b> сущность понятий, терминов. <b>Давать</b> характеристику экономической реформы</p>		
27	Конституция российской федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования политической системы государства. <b>Применять</b> ранее изученные понятия. <b>Высказывать</b> аргументированное суждение. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. <b>Характеризовать</b> исторические события, явления. <b>Выявлять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. <b>Давать</b> оценку историческому явлению, процессу. <b>Давать</b> оценку идеям, взглядам политического деятеля. <b>Высказывать</b> своё отношение к деятельности исторической личности</p>		
28	Конституция российской федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования политической системы государства. <b>Применять</b> ранее изученные понятия. <b>Высказывать</b> аргументированное суждение. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. <b>Характеризовать</b> исторические события, явления. <b>Выявлять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. <b>Давать</b> оценку историческому явлению, процессу. <b>Давать</b> оценку идеям, взглядам политического деятеля. <b>Высказывать</b> своё отношение к деятельности исторической личности</p>		

29	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	комбинированный	<p><b>Раскрывать</b> процесс становления национально-государственного устройства страны. <b>Высказывать</b> суждения об уроках истории. <b>Определять</b> причины исторических событий, явлений. <b>Выявлять</b> альтернативы развития исторических явлений, процессов. <b>Раскрывать</b> зависимость между историческими объектами. <b>Выявлять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Приводить</b> примеры для подтверждения вывода. <b>Находить</b> необходимые единицы информации в документе. <b>Выявлять</b> противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению</p>		
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.	1	комбинированный	<p><b>Выявлять</b> противоречивость исторических явлений, процессов. <b>Раскрывать</b> роль СМИ в жизни общества, государства. <b>Указывать</b> связь между социально-экономической и духовной сферами. <b>Давать</b> оценку историческим явлениям, процессам. <b>Давать</b> характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. <b>Интегрировать</b> знания из других предметов. <b>Выделять</b> главные тенденции развития литературы. <b>Раскрывать</b> сущность понятия, термина и применять его. <b>Указывать</b> связь между историческими объектами.</p>		

				<p><b>Обобщать</b> материал в форме эссе. <b>Участвовать</b> в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа и делать выводы. <b>Подбирать</b> к выдвинутому тезису аргументы за и против</p>		
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	комбинированный	<p><b>Давать</b> характеристику внешней политики. <b>Анализировать</b> международные отношения между государствами. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Разъяснять</b> смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. <b>Определять</b> причины исторических явлений, процессов. <b>Раскрывать</b> эволюцию межгосударственных отношений. <b>Давать</b> расшифровку аббревиатур. <b>Определять</b> задачи международных организаций. <b>Выявлять</b> противоречия в международных отношениях. <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа и делать выводы. <b>Раскрывать</b> принципы внешней политики государства. <b>Давать</b> характеристику внешней политики государства. <b>Доказывать</b> вывод, <b>обосновывать</b> суждение на основе систематизации информации. <b>Обобщать</b> информацию в форме эссе</p>		

32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	изучение нового материала	<p><b>Группировать</b> признаки явлений, процессов. <b>Давать</b> характеристику государственного устройства.</p> <p><b>Определять</b> причины исторических событий, явлений. <b>Анализировать</b> предвыборную программу политического деятеля.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику государства. <b>Раскрывать</b> смысл реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> сущность понятий, терминов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры для подтверждения вывода.</p> <p><b>Преобразовывать</b> текстовую информацию в схему. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.</p> <p><b>Использовать</b> внетекстовые источники информации</p>		
33	Экономика России в начале XXI в.	1	комбинированный	<p><b>Определять</b> приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Давать</b> оценку экономическому положению страны. <b>Выявлять</b> роль государственного регулирования экономикой. <b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль демографической политики. На основе систематизации материала <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Преобразовывать</b> текстовую информацию в график или диаграмму.</p> <p><b>Использовать</b> приём сравнительного</p>		

				анализа для формулирования выводов. <b>Выявлять</b> проблемы экономического развития страны и определять пути их решения		
34	Повседневная и духовная жизнь	1	комбинированный	<b>Применять</b> ранее изученные понятия. <b>Характеризовать</b> деятельность общественных организаций. <b>Определять</b> свою гражданскую позицию. <b>Давать</b> оценку художественному произведению. <b>Использовать</b> дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. <b>Приводить</b> примеры для подтверждения выводов. <b>Определять</b> главные национальные идеи государства. <b>Обосновывать</b> суждение на основе систематизации материала. <b>Определять</b> собственное отношение к окружающей реальности. <b>Высказывать</b> собственное аргументированное суждение		
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	комбинированный	<b>Характеризовать</b> принципы внешней политики государства. <b>Выявлять</b> сходные признаки явлений, процессов. <b>Определять</b> причины исторических явлений, процессов. <b>Сравнивать</b> внешнюю политику страны на разных этапах её развития. <b>Давать</b> оценку внешнеполитическому курсу. <b>Выделять</b> ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. <b>Делать</b> выводы на		



				основе систематизации исторической информации. <b>Использовать</b> приём сравнительного анализа. <b>Давать</b> оценку реализации принципов многополярного мира. <b>Высказывать</b> аргументированное собственное суждение. <b>Обобщать</b> материал в форме эссе		
36	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	комбинированный	<b>Высказывать</b> собственное аргументированное суждение. <b>Давать</b> характеристику социально-экономического развития страны. <b>Давать</b> анализ сложившейся исторической ситуации. <b>Характеризовать</b> программу государственного деятеля.		
37	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	комбинированный	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. <b>Приводить</b> примеры для подтверждения вывода. <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Оценивать</b> роль страны в системе международных отношений. <b>Комментировать</b> и <b>разъяснять</b> смысл суждения государственного деятеля.		
38	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	комбинированный	<b>Прогнозировать</b> развитие исторических явлений, процессов		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме II " Российская Федерация в 1991-2020 гг."	1	повторительно-обобщающий	<b>Выявлять</b> противоречивый характер развития государства, общества. <b>Выявлять</b> альтернативные варианты развития страны. <b>Делать</b> обобщающие		

				<p>выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><b>Применять</b> осваиваемые понятия в новых условиях. Самостоятельно <b>планировать</b> (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p><b>Оказывать</b> взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы по содержанию проектов. <b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы.</p> <p><b>Планировать</b> свою познавательную деятельность</p>		
40	<b>Итоговое повторение</b>	1				
	<b>Резерв</b>	2				

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература:

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-10 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (1).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 11 класс. Базовый уровень, Горинев М.М., Данилов А.А., Морозов М.Ю., под редакцией А. В. Торкунова
- История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.

### Технические средства:

#### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал