

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отчественная, 22; тел/факс: 8(3852)567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,

[mbou.sch94@barnaul-obr.ru](mailto:mbou.sch94@barnaul-obr.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ж.М. Денисова/

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 94»

/А.В.Воронков/

Приказ № 5 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык(английский)»  
11 класс  
Образовательная область «Иностранные языки»  
на 2023–2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г. Апалькова, Просвещение, 2020**

**Срок реализации программы - один год**

Составитель:  
Мамаева Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка

Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и программы Альпакова В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2020 и Афанасьевой О.В., Дули Дж., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 -11 класса, М.: Просвещение; 2019

### Цели старшей ступени обучения

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год.

### Планируемые результаты

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  
Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Фонетика***

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации

устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

### **Социокультурная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### **Формы и средства контроля**

В качестве видов контроля на уроках английского языка в 10-11 классах используются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

### **Формы контроля**

- Фронтальный контроль;
- Индивидуальный контроль

## **Критерии оценивания письменных и устных работ.**

### **Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов:**

оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная;

оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен;

оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка;

оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации:**

оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию;

оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации;

оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации;

оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания:**

оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ);

оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю;

оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки;

оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу);

оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Критерии оценивания аудирования:**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

### **Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., - ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако



были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело

использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### Оценивание письменной речи учащихся.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не

соблюдаются.

#### Критерии оценивания письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст нелогичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89% работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы

Учебно-тематический план  
11 класс

№	Название раздела учебника	Количество часов		
		Общее количество	Практическая часть, теория	Контрольные работы
1	Отношения	13	12	1
2	Повседневная жизнь	13	12	1
3	Ответственность	13	12	1
4	Опасность!	13	12	1
5	Кто ты?	13	12	1
6	Связь	13	12	1
7	Планы на будущее	13	12	1
8	Путешествие	14	12	1
	Итого:	105	97	8

## Тематический поурочный план

на 2023-2024 учебный год

11 класс

Планирование составлено на основе УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе 11»

Всего часов по программе 102 часа, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Вид и форма учебной деятельности	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Модуль 1. Отношения (13 часов)</b>						
1	Чтение	1	комбинированный	Развитие навыков ознакомительного чтения	1 неделя	
2	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	1 неделя	
3	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков.	1 неделя	
4	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков.	2 неделя	
5	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков говорения и чтения.	2 неделя	
6	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	2 неделя	
7	Мультикультурная Британия	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	3 неделя	
8	История	1	комбинированный	Поисковое чтение	3 неделя	
9	Образ жизни	1	комбинированный	Развитие навыков говорения и чтения.	3 неделя	
10	Будь добропорядочным. Защита окружающей среды	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков.	4 неделя	
11	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	4 неделя	
12	Тест 1. Работа с вводной страницей модуля 2	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	4 неделя	
13	Резервный урок	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений.	5 неделя	

**Модуль 2. Повседневная жизнь (13 часов)**

14	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	5 неделя	
15	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	5 неделя	
16	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	6 неделя	
17	Грамматика	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	6 неделя	
18	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков письма	6 неделя	
19	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	7 неделя	
20	Детский телефон доверия	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	7 неделя	
21	Достопримечательности	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	7 неделя	
22	Наука	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	8 неделя	
23	Обертка на упаковке	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	8 неделя	
24	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	8 неделя	
25	Тест 2. Работа с вводной страницей модуля 3	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	9 неделя	
26	Резервный урок	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	9 неделя	

**Модуль 3. Ответственность (13 часов)**

27	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	9 неделя	
28	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	10 неделя	
29	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	10 неделя	
30	Литература	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	10 неделя	
31	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	11 неделя	
32	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	11 неделя	
33	Остров Эллис и Статуя Свободы	1	комбинированный	Развитие монологической и	11 неделя	

				диалогической речи.		
34	Ф.М. Достоевский	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	12 неделя	
35	Гражданство	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	12 неделя	
36	Ты - защитник окружающей среды?	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	12 неделя	
37	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	13 неделя	
38	Тест 3. Работа с вводной страницей модуля 4	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	13 неделя	
39	Резервный урок	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	13 неделя	
<b>Модуль 4. Опасность! (13 часов)</b>						
40	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	14 неделя	
41	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	14 неделя	
42	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	14 неделя	
43	Грамматика	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	15 неделя	
44	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков письма	15 неделя	
45	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	15 неделя	
46	Флоренс Найтингейл — «Леди с лампой»	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	16 неделя	
47	Традиция	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	16 неделя	
48	История	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	16 неделя	
49	Загрязнение воды	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	17 неделя	
50	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	17 неделя	
51	Тест 4. Работа с вводной страницей модуля 5	1	практика	Систематизация и обобщение	17 неделя	

				знаний и умений		
52	Резервный урок	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	18 неделя	
<b>Модуль 5. Кто ты? (13 часов)</b>						
53	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	18 неделя	
54	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	18 неделя	
55	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	19 неделя	
56	Литература	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	19 неделя	
57	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	19 неделя	
58	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	20 неделя	
59	Дом, милый дом	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	20 неделя	
60	Удача	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	20 неделя	
61	География	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	21 неделя	
62	Зеленые пояса? Что это такое?	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	21 неделя	
63	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	21 неделя	
64	Тест 5. Работа с вводной страницей модуля 6	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	22 неделя	
65	Резервный урок	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	22 неделя	
<b>Модуль 6. Связь (13 часов)</b>						
66	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	22 неделя	
67	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	23 неделя	
68	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	23 неделя	
69	Грамматика	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	23 неделя	



70	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков письма	24 неделя	
71	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	24 неделя	
72	Языки Британских островов	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	24 неделя	
73	Космос	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	25 неделя	
74	Получение сообщения	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	25 неделя	
75	Шумовое загрязнение океана	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	25 неделя	
76	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	26 неделя	
77	Тест 6. Работа с вводной страницей модуля 7	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	26 неделя	
<b>Модуль 7. Планы на будущее (13 часов)</b>						
78	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	26 неделя	
79	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	27 неделя	
80	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	27 неделя	
81	Грамматика	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	27 неделя	
82	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков письма	28 неделя	
83	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	28 неделя	
84	Студенческая жизнь	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	28 неделя	
85	Успех	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	29 неделя	
86	Гражданство	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	29 неделя	
87	Диан Фосси	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	29 неделя	
88	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	30 неделя	

89	Тест 7. Работа с вводной страницей модуля 8	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	30 неделя	
<b>Модуль 8. Путешествие (13 часов)</b>						
90	Чтение	1	комбинированный	Изучающее чтение	30 неделя	
91	Аудирование и говорение	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	31 неделя	
92	Грамматика	1	комбинированный	Развитие грамматических навыков	31 неделя	
93	Грамматика	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	31 неделя	
94	Литература	1	комбинированный	Развитие навыков письма	32 неделя	
95	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие навыков письма	32 неделя	
96	Навыки письма	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	32 неделя	
97	Собираетесь в США? Помните	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	33 неделя	
98	Исследование России	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	33 неделя	
99	Искусство и дизайн	1	комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи.	33 неделя	
100	Экология и туризм	1	практика	Активизация ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.	34 неделя	
101	Подготовка к Единому государственному экзамену	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	34 неделя	
102	Тест 8.	1	практика	Систематизация и обобщение знаний и умений	34 неделя	

### Перечень учебно-методических и материально технических средств обучения

11 класс	<p>1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Книга для учителя:- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-10 (Английский в фокусе-10). 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p> <p>4. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска.</li> <li>2. Мультимедийное оборудование.</li> <li>3. Презентации.</li> <li>4. Демонстрационные грамматические таблицы</li> </ol>