

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно -

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография

и

пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие

речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые

исследовательские

действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа

с

информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные

универсальные

учебные

действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	3	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1	0		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0		Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		9						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	4	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	6	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		45						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	6	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Работа в парах: классификация предложений; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	9	1	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		25						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	8	2	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	28	0	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непро -веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	8	1	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	5	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Р.Р. Для чего нужен язык?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Р.Р. Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова. Омонимы	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
8.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование. Суффикс	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Учимся разбирать слово по составу. Суффикс	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Основа слова	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
25.	Правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
28.	Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
30.	Р.Р.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
31.	Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;

32.	Р.Р. Составление плана повествовательного текста	1	1	0	12.09.2022	Контрольная работа;
33.	Предложение и его смысл. Что такое обращение	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
36.	Р.Р. Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сказуемое	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
46.	Составляем план текста	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
47.	Р.Р.Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Обстоятельство	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы. Словосочетание	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
55.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
56.	Р.Р.Написание текста по заданному плану	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;

57.	Дополнение	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
60.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Р.Р. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
65.	Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
66.	Р.Р. Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;

69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
73.	Закрепление знаний о предложении. Диктант	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи. Имя Числительное.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. Разделительный твердый знак	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
79.	Р.Р. Основная мысль текста	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

80.	Р.Р. Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
91.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
93.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
94.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3. Учимся писа	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
103.	103. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Учимся писать безударные окончания имён	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
105.	105. Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Способы образования имён	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
107.	107. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Учимся писать безударные окончания имён	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
109.	109. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;

111.	111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимым	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
116.	116. Обобщение знаний об имени	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского,	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ия, -ие)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Р.Р. Учимся писать изложение с элементами	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Р.Р. Изложение с элементами	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
128.	128. Склонение имён прилагательных	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
130.	130. Р.Р. Учимся писать	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
131.	131. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
133.	133. Как образуются	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
134.	Р.Р. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;

135.	135. Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
136.	136. Р.Р. Создание с использованием норм речевого этикета небольших	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
137.	137. Обобщение знаний об имени	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
140.	Р.Р. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
142.	142. Лицо и число личных	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
143.	143. Род местоимений 3-го лица единственного	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
144.	144. Как изменяется	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;

147.	147. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	148. Р.Р. Жанр письма	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
149.	149. Р.Р. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
151.	151. Учимся подбирать к глаголам	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	153. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	155. Времена глаголов	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;

159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
161.	Р.Р. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
163.	163. Род глаголов в прошедшем	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
164.	Время и число глаголов	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
166.	166. Раздельное написание частицы не	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
167.	167. Р.Р. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
168.	Р.Р. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина, В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

