

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «СОШ № 94»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

протокол № 2 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Воронков А.В
Приказ № 5 от «31» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 806530)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к

активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–

120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |

| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
|--|----------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 106 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 21 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 12 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу | 101 | | | |
| Повторение пройденного материала | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 36 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | План | Факт | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | 01.09 | | |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | 04.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | 04.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 05.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 06.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 07.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 08.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 11.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 11.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | 12.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | 13.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | 14.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | 15.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | 18.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | 18.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | 19.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | 20.09 | | |
| 18 | Информационная | 1 | | | 21.09 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|---|
| | переработка текста. Главная и второстепенная информация | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa262af8 |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | 22.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | 25.09 | | |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | 25.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | 26.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | 27.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | 28.09 | | |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | 29.09 | | |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | 02.10 | | |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | 02.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 28 | Особенности функционально-смысловых | 1 | | | 03.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|---|
| | типов речи. Обобщение | | | | | | |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | 04.10 | | |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | 05.10 | | |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | 06.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | 09.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | 09.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | 10.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | 11.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | 12.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | 13.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | 16.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|---|
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | 16.10 | | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 17.10 | | |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | 18.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | 19.10 | | |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | 20.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | 23.10 | | |
| 45 | Метафора | 1 | | | 23.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | 24.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | 25.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 48 | Заемствованные слова | 1 | | | 26.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | 27.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного | 1 | | | 9 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|--|---|
| | словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | | | | | | |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | 10 неделя | | |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в | 1 | | | 10 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|--|---|
| | тексте | | | | | | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | 11 неделя | | |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | 11 неделя | | |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | 11 неделя | | |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 11 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | 11 неделя | | |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | 11 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 70 | Основные способы образования слов в русском | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------|--|---|
| | языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | | | | | | |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | 12 неделя | | |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | 13 неделя | | |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | 13 неделя | | |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | 13 неделя | | |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. | 1 | | | 13 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | Культура речи. Орфография" | | | | | | |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | 14 неделя | | |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | 14 неделя | | |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 14 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | 14 неделя | | |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | 14 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 14 неделя | | |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | 15 неделя | | |
| 88 | Нормы словоизменения | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | имен существительных в именительном падеже множественного числа | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | 16 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера) | 1 | | 1 | 16 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | 16 неделя | | |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | 16 неделя | | |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 16 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение) | 1 | | | 16 неделя | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|---|
| | изученного в 5 классе) | | | | | | |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | 17 неделя | | |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | 17 неделя | | |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 105 | Сжатое изложение. | 1 | | | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | Смысловой анализ текста | | | | | | |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | 18 неделя | | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | 18 неделя | | |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | | | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 110 | Правописание суффиксов - к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 111 | Правописание суффиксов - к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | 19 неделя | | |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя | 1 | | 1 | 19 неделя | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|--|---|
| | прилагательное». Практикум | | | | | | |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | 20 неделя | | |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | 20 неделя | | |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | 21 неделя | | |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые | 1 | | | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------|--|---|
| | числительные | | | | | | |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | 21 неделя | | |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|---|
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 24 неделя | | |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | 24 неделя | | |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | 24 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | 24 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | | | 24 неделя | | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | 24 неделя | | |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | 25 неделя | | |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | 25 неделя | | |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | 25 неделя | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------|--|---|
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | 27 неделя | | |
| 158 | Повторение по теме | 1 | | | 27 неделя | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | "Местоимение" | | | | | | |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | 27 неделя | | |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 27 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | 27 неделя | | |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | 27 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | 28 неделя | | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | 28 неделя | | |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 170 | Безличные глаголы. | 1 | | | 29 неделя | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | Использование личных глаголов в безличном значении | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | 29 неделя | | |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | 30 неделя | | |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 31 неделя | | |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | 32 неделя | | |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 32 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | 32 неделя | | |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | 32 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | 32 неделя | | |
| 192 | Правила правописания | 1 | | | 32 неделя | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|--|---|
| | глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa2748b6 |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | 33 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | 33 неделя | | |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | 33 неделя | | |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 33 неделя | | |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 33 неделя | | |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 33 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 34 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных | 1 | | | 34 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|-----------|--|---|
| | (повторение изученного в 6 классе) | | | | | | |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 34 неделя | | |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 34 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | 34 неделя | | |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | 34 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | План | Факт | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | | 01.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | 04.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | 05.09 | | |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | 06.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | | 08.09 | | |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим | 1 | 1 | | 11.09 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
| | заданием | | | | | | |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | | 12.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | | 13.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | | 15.09 | | |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | | 18.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fe |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | 19.09 | | |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | | 20.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d9b |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | 22.09 | | |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | | | 25.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | 26.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c0b |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | 27.09 | | |
| 17 | Основные виды текста- | 1 | | 1 | 29.09 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | рассуждения. Практикум | | | | | | |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | 02.10 | | |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | 03.10 | | |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | | 04.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | 06.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | 09.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | | 10.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | 11.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | 13.10 | | |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | 16.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aа |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | 17.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 |
| 28 | Признаки глагола и | 1 | | | 18.10 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------|--|---|
| | прилагательного у причастия | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa27840c |
| 29 | Причастный оборот | 1 | | | 20.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | 23.10 | | |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | 24.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b9b |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | 25.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 27.10 | | |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 9 неделя | | |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и | 1 | | 1 | 9 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | прошедшего времени. Практикум | | | | | | с |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | 10 неделя | | |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | 10 неделя | | |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | 10 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | 11 неделя | | |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | 11 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | | 11 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 |
| 45 | Правописание не с | 1 | | | 11 неделя | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|--|---|
| | причастиями | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | 12 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a35b |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | 13 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 54 | Правописание не с | 1 | | 1 | 14 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|--|---|
| | деепричастиями. Практикум | | | | | | |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | 14 неделя | | |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | 14 неделя | | |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | 14 неделя | | |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | 15 неделя | | |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | 1 | 15 неделя | | |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | 15 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | 16 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая | 1 | | 1 | 16 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | форма глагола". Практикум | | | | | | |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | | 16 неделя | | |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | | | 16 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | 17 неделя | | |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | | 17 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | 17 неделя | | |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | | | 18 неделя | | |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | 18 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | 18 неделя | | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | | | | | | | а |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | | 1 | 19 неделя | | |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | 19 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | 20 неделя | | |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | 20 неделя | | |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | 20 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a |
| 82 | Буквы о и а на конце | 1 | | 1 | 21 неделя | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| | наречий. Практикум | | | | | | |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | 21 неделя | | |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | 21 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | 22 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 |
| 92 | Предлоги производные и | 1 | | 1 | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | непроизводные. Практикум | | | | | | с |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | | 23 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | 24 неделя | | |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | | | 24 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | 24 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | 24 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | 24 неделя | | |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | 25 неделя | | |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | | 25 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 |
| 103 | Разряды союзов | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa27faa4 |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | | 26 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 107 | Правописание союзов | 1 | | | 27 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | 27 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | | | 27 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | 27 неделя | | |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | 28 неделя | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------|--|---|
| 114 | Частица как часть речи | 1 | | | 28 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a |
| 115 | Разряды частиц | 1 | | | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | 29 неделя | | |
| 117 | Правописание частиц | 1 | | | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a2b |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | | | 29 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | 30 неделя | | |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | 30 неделя | | |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | 30 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e8b |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|--|---|
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | 31 неделя | | |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | 31 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | 32 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9651b |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | 32 неделя | | |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | 1 | 32 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | 32 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | 33 неделя | | |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | | 33 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | 33 неделя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e |
| 134 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, | 1 | | | 33 неделя | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|-----------|--|--|
| | отглагольных прилагательных, наречиях | | | | | | |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | 34 неделя | | |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | 34 неделя | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /М.А.Бондаренко — М. : Просвещение
- Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. . – М.:Просвещение
- Каськова И.В.- Тематические тесты. 5 класс. – М.: Просвещение
- Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.:Просвещение,
- Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы.6 класс. – М.:Просвещение,
- Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для

учителей и методистов. 6 класс. . – М.:Просвещение,

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Методические рекомендации. Русский язык. 6 класс. – М.:Просвещение.

И.А.Каськова Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват, учреждений. — М.: Просвещение,

Поурочные разработки. 7класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.А. Касатых— М. : Просвещение,

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Русский язык. 7 класс. Тематические тесты. (И.А.Каськова). – М.: Просвещение, 2018.

Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. А. Тростенцова, А.И.Запорожец /. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44bca>

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.slovary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.uokirusского.ru/videouro>