

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №94»
А.В. Воронков
Приказ № 91/1 от 31.03.2022

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №94» за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии Воронков А.В., директор школы
Зам. председателя комиссии Желонкина Е.Г., зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Неверова Е.Н., председатель ПК

Галинов Ю.И., учитель физики

Медведицина И.В., руководитель учебно-коррекционного отдела

Поваляева Л.И., руководитель отдела воспитания и социализации

Денисова Д.М., руководитель МО гуманитарного цикла

Жиляева В.А., руководитель МО естественно-математического цикла

Яковенко Л.А., педагог-библиотекарь – член комиссии,

Ганиева Р.Ш., председатель Управляющего Совета

Отчёт СОГЛАСОВАН на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №94» 31 марта 2022 г., протокол заседания № 4

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4 Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Приложение №1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение.

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ №94» г. Барнаула проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании Приказа директора МБОУ «СОШ №94» «О проведении самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 94» за 2021 год от 31.01.2022 г. № 72/1.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.03.2022 г., на заседании Управляющего совета 31.03.2022 г.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ "СОШ №94" относится к учреждениям образования Центрального района г. Барнаула, расположена по адресу п. Бельмесёво ул. Отечественная, 22. Бельмесёво – это динамично развивающийся посёлок, расположенный в 20 километрах от города. Путь от города до села на общественном транспорте (автобус маршрута № 104) занимает 40 минут. Школа расположена на возвышенности и видна издали. Здание большое и светлое. Количество детей в школе неуклонно растёт за счёт застройки микрорайонов «Радужный».

В 2021 году 21 класс, в которых на конец года обучалось 376 учащихся.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	директор	Воронков Андрей Викторович		высшее БГПУ «История»	7	5	соотв.	I
2	зам. директора по УВР	Желонкина Елена Геннадьевна	Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование	высшее БГПУ «Русский язык и литература»	7	22	соотв.	–
3	Руководитель ОВиС	Поваляева Любовь Ивановна	Воспитательная работа, социально-профилактическая работа	высшее БГПУ «Русский язык и литература»	1	15	соотв.	I
4.	Руководитель УКО	Медведицина Ирина Владимировна	Начальное общее, коррекционное образование, обучение на дому	высшее ФГБОУВО «АГПУ», Учитель математики	1	17	соотв.	I

Сведения об основных нормативных документах:

1 Устав учреждения:

дата регистрации 26.02.2019

ОГРН 1032202260716

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003344478

дата регистрации 16.10.2012

ОГРН 1032202260716

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555207 дата регистрации 13.10.1997

ИНН 2225042155

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 400601 дата регистрации 04.10.2010

5 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000658 регистрационный № 633

дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

6 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000126 регистрационный № 094

дата выдачи 29.10.2013 срок действия 29.10.2025

7 Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
- Решение Комитета по управлению муниципальной собственностью администрации г. Барнаула № 5 от 15.01.2008 г. вид права: оперативное управление, свидетельство серии 22АБ 433786 от 06.08.2008 г.
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 2829,2 кв.м.
- Учебная площадь: 1900 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 10,7 кв.м.
- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: №22.01.05.000.М000545.03.12 от 21.03.2012 г.
- Акт проверки готовности общеобразовательных учреждений к 2021/2022 учебному году от 12.08.2021 г.

Выводы и рекомендации по разделу: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы – координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения.

Также в школе сформированы Профсоюзный комитет, Методические объединения учителей, Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров, детское объединение.

Работа всех коллегиальных органов регламентируется Положениями и другими локальными актами Школы.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В МБОУ "СОШ №94" сложилась следующая структура управления:

Управляющий Совет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет

Заместитель директора по УВР	Осуществляет координацию работы следующих звеньев структуры: Методические объединения Комиссия по урегулированию споров
Руководитель отдела воспитания и социализации	Совет профилактики Методическое объединение классных руководителей
Руководитель учебно-коррекционного отдела	Психолого-педагогический консилиум (ППк) Методическое объединение учителей начальных классов
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК), Методическое объединение учителей гуманитарного цикла, Методическое объединение учителей естественно-научного цикла.
Обучающиеся	Детское объединение «Дружные», ученический актив класса
Родители	Управляющий совет, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители МО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Управляющего совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

№ п/п	Административная должность
1.	Директор школы
2.	Заместитель директора по УВР
3.	Руководители структурных подразделений

Функциональные обязанности, распределены среди членов администрации, при этом все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре
- Совещание при заместителе директора по УВР

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть

по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча
2. Контроль за организацией условий обучения
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов
4. Контроль за школьной документацией
5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
6. Контроль за состоянием воспитательной работы
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся
8. Контроль за работой психолого-педагогического консилиума
9. Контроль за работой специалистов совета профилактики
10. Контроль за работой с педагогическими кадрами

Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Для улучшения качества и расширения предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- Обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

2.2 Система управления

Уровень органов стратегического управления (общее руководство - Управляющий совет и директор)				
Общее собрание работников	Педагогический совет	Управляющий совет	Общешкольное родительское собрание	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)				
Методические объединения	Аттестационная комиссия	Комиссия по урегулированию споров	Совет профилактики	Ученическое самоуправление
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)				
Родительский комитет класса		Ученический актив класса		

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация

их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно-профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Компетенция Общего собрания:

-принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета от Учреждения;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;

- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

- рассмотрение годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения, утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;

- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

- информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;

- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

Методическое объединение педагогов:

- планирование своей работы с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проведение заседаний, где анализируются выполнение планов, экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организация и проведение семинарских занятия для участников МО, циклов открытых уроков по определенной теме, первоначальной экспертизы изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- оценку профессиональной компетентности учителей;
- оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- изучение качества образовательных достижений школьников по предмету.

Аттестационная комиссия:

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

Комиссия по урегулированию споров

рассматривает спорные вопросы, возникшие между:

- педсоветом и директором школы,
- педагогами, педагогическим советом и советом школы,
- органами самоуправления учащихся и их родителей,
- педагогом и родителями,
- педагогом и учащимися,

урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Совет профилактики:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация контроля за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, вести учет этих категорий лиц;
- взаимодействие с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.
- проведение переговоров, бесед с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися.
- планирование и организация иных мероприятий и взаимодействия, направленного на предупреждение асоциального поведения обучающихся.
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды,
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2021 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего и педагогического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы.

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Около 10% родителей участвуют в классных и школьных мероприятиях, помогают решать вопросы жизнедеятельности школы и организации каникулярного и летнего отдыха.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении.

	2019	2020	2021
Всего учащихся	325	353	378
Всего семей социального риска	1	1	1
В них детей	3	3	2
Из них на учете ВШК/ ОДН	1/1	1/1	1/2
Патронаж семей в социально опасном положении		1	2
Работа с родителями (индивидуальные консультации с семьей, решение вопросов по оказанию помощи)		2	2
Материальная помощь (канцелярские товары и одежда во время акции «Соберем детей в школу»)		3000,00 руб.	500, 00 руб.
Льготное питание для детей из многодетных семей		37	58

Работа с семьей в тесном сотрудничестве с специалистами по социальной работе, инспектором ОДН		1	1
Наличие в ОО бланков данных на семьи СОП		ВШК -1 СОП -1	ВШК - 1 СОП -1
Наличие графика медицинского осмотра		0	0
ИПР на семьи СОП		1	2
Контроль посещаемости и успеваемости детей		4	4

В рамках акции «Соберем детей в школу». Семье была оказана помощь в размере 500 руб. Так же в течение года была оказана в канцелярских принадлежностях 1 ученику: 5 тетрадей в линию, 5 тетрадей в клетку, 1 линейка, 1 шт. простой карандаш, 1 шт. ластик, 5 шт. шариковых ручек, альбом.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, 2 раза в год по средствам Интернет ресурсов (Google Формы, WhatsApp-приёмная) проводится опрос участников образовательных отношений, где они могут выразить степень удовлетворенности организации учебно-воспитательного процесса и оставить свои пожелания и отзывы. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей всех классов. Отмечается стабильная удовлетворенность участников образовательных отношений, что указывает на качество работы педагогического коллектива по созданию условий обучения и воспитания учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой соответствует функциональным задачам и Уставу школы способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся:

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	325	353	376
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145	165	171

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155	159	176
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	29	29

Контингент выпускников по годам и уровням образования

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников УМК «Школа России»	31	35	46
Основное общее образование всего выпускников (универсальный профиль)	36	33	29
Среднее общее образование (универсальный профиль) всего выпускников	11	7	11

Средняя наполняемость классов на конец 2021 году составила 17,91 учащихся, что выше наполняемости прошлого года. В течение учебного года, выбывших без уважительной причины не было. На начало года было 353 учащихся, на конец года в школе 376 учащихся.

В 2021 году учителями школы был:

- проведён учет детей микрорайона (в апреле 2021 г.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие дошкольные общеобразовательные учреждения (ДОУ);
- организовано и проведено 2 родительских собрания будущих первоклассников.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательные программы

Образовательные программы МБОУ «СОШ №94» г. Барнаула разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах», принятый Государственной думой в 2004 году;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №2 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"»;
- Устав МБОУ «СОШ №94»;
- локальные акты школы.

Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

В МБОУ «СОШ №94» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество классов / численность обучающихся по данной программе на конец 2021 г	
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.)	8	171
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-8 кл.)	11	176
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10-11кл.)	2	29

Цель реализации основной образовательной программы школы обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Задачами начального общего образования являются

– всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;

– воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;

– формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Начальное общее образование 1-4 классы.

В 1-4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Среднее общее образование:

(10-11 классы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 10-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено, корректировка по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Промежуточная и итоговая аттестация прошла успешно.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
начальное общее образование		
1А, 1Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	50
2А, 2Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	45
3А, 3Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	44
4А, 4Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32
Итого	8 классов	171
основное общее образование		
5А, 5Б, 5В	Общеобразовательный	50
6А, 6Б	Общеобразовательный	34
7А, 7Б	Общеобразовательный	30
8А, 8Б	Общеобразовательный	31
9А, 9Б	Общеобразовательный	31
Итого	11 классов	176
среднее общее образование		

10	Общеобразовательный, с углублённым изучением математики	19
11	Общеобразовательный, с углублённым изучением математики	10
Итого	2 класса	29
Всего	21 класс	376

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 94» строилась на реализации программы развития школы, программы воспитания, городских и краевых комплексно-целевых программ, охватывая весь педагогический процесс и интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Приоритетными направлениями деятельности организации воспитания являлись:

- Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Воспитание семейных ценностей;
- Развитие коммуникативной культуры, социо-медиа культурного взаимодействия;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и развитие навыков безопасного поведения;
- Экологическое воспитание.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- создать условия для формирования навыков наставничества в формате «Дай руку мне, вожатый!».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная система школы основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьная социально культурная среда формируется через налаживание контактов с центром детского творчества, ДК, учреждениями социальной защиты, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность каждого ребёнка;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель
- реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Формируется единое школьное воспитательное пространство, которое включает в себя разделы: социально-педагогическая работа, гражданское и военно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, работа школьного самоуправления, работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних, работа по противопожарной безопасности.

Определены воспитательные задачи каждого блока, основное содержание и формы деятельности в каждом направлении, систематизирована структура школьного сообщества. Действует программа деятельности школьной детской организации «Дружные» по 6 направлениям: правовое, здравоохранение, труд, культура, управление и информатизация. Деятельность осуществляется по разработанному плану. Учащиеся учатся соуправлять и управлять школой, разрабатывают и проводят интересные мероприятия, принимают активное участие в жизни школы.

Приоритетные направления деятельности, избранные классными руководителями: развитие творческих способностей, изучение истории семей учащихся, воспитание социально активной личности, нравственно-этическое направление с элементами рефлексии, соответствуют школьной воспитательной работе и способствуют более активному педагогическому влиянию на формирование и развитие личности школьников. Все классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, посещают дома, привлекают к работе классные родительские комитеты.

Развитие творческой активности учащихся реализовывалось за счет организации кружковой работы, участие в конкурсах, научно-практической конференции, предметных олимпиадах и играх различных уровней.

Учащиеся 1-4 класса занимались в кружках, организованных в рамках внеурочной деятельности. Уровень развития творческих способностей, обучающихся растет, результативность повышается.

100% учащихся принимают участие в школьных мероприятиях: выставки детского творчества, праздники, конкурсы, тематические вечера.

В 2021 году было задействовано кружковой и внеклассной работой 86% учащихся.

Основное направление воспитательной деятельности педагогического коллектива – гражданско-патриотическое. В школе сформирован и ежегодно пополняется отряд Юнармейцев. Налажена шефская работа с воинской частью. В течение учебного года проведены уроки мужества, мероприятия, акции, посвященные Дням воинской славы, оказывалась помощь труженикам тыла. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками в поселке.

Организованно прошел в школе месячник, посвященный Дню защитника Отечества: проведены патриотические, спортивные, творческие мероприятия для всех возрастов учащихся, активно привлекались к работе родители. Много внимания уделяет педагогический коллектив организации социально значимой деятельности, что способствует самореализации школьников.

Одно из направлений, над которым педагогический коллектив работает систематически – формирование жизнестойкости у учащихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании. Все классы активно приняли участие в месячниках "За здоровый образ жизни", декаде правовых знаний. В рамках этих месячников проведены тематические классные часы, в режиме онлайн ребята посмотрели видеоролики, подготовленные сотрудниками МЧС, ГИБДД, прошли тематические выставки рисунков, буклетов. Проведены встречи и индивидуальные беседы врача, психолога, тематические родительские собрания (онлайн). Все мероприятия были нацелены на профилактику зависимых состояний.

Традиционно осуществлялись мероприятия по правовому воспитанию школьников: знакомство с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законом "Об административной ответственности на территории Алтайского края", "Правилами для учащихся". Проведена в школе деловая игра "Выборы лидера детской школьной организации" для учащихся 5-11 классов. Все мероприятия способствовали расширению правовых знаний учащихся, формированию активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: школьные мероприятия (праздники, смотры, конкурсы, тематические классные часы), городские мероприятия и экскурсионная деятельность, которые направлены на развитие и обогащение внутреннего мира учащихся, помощь в саморазвитии личности учащихся.

Из всех проведенных традиционных коллективно-творческих дел школы наиболее удачными были:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодних ждём чудес (вручение подарков)
- Акция «Посылка солдату», «Сбор макулатуры»
- Конкурс для учащихся начальной школы «Золушка»
- День рождения школы
- Школьные конкурсы
- «Класс года»,
- «Ученик года»,

– «Военно-патриотической песни.

Классные руководители 1-11 классов познакомили учащихся с культурой Алтайского края: активно привлекали детей к посещению спектаклей, выставок, экскурсий. Учащиеся с удовольствием посещали театры города, планетарий, музеи, зоопарк очно и онлайн.

В летний период ребята активно знакомилась с достопримечательностями, традициями, историей и культурой России, Китая и Японии. Приглашались специалисты, проводились мастер-классы, конкурсы, викторины, концерты.

Особое внимание уделялось работе с детьми и семьями группы риска, учащимися, состоящими на учете в ОДН, внутришкольном контроле. Опекаемые дети, дети из семей группы риска были организованы занятостью в кружковой работе и в школьных мероприятиях. В течение года проводились рейды по посещению семей группы риска, проведены профилактические операции "Подросток", "Вернем детей в школу", "Семья" в целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. Вопрос работы с детьми группы риска постоянно находился под контролем администрации. Одной из задач остается снижение количества учащихся, стоящих на учете.

Уточнялись жилищные бытовые условия данных семей.

Организованы посещения семей, вновь прибывших учащихся с целью проверки условий проживания. Составлены акты ЖБУ данных семей. Детям из малообеспеченных семей предоставлено льготное и компенсационное питание.

Проводились беседы с детьми и их родителями об ответственном отношении к учебе, дисциплине и посещаемости занятий детей в течение года.

В течение всего года велся ежедневный учет и контроль посещаемости и успеваемости учащихся, что позволило сократить беспричинные пропуски уроков. Однако много пропусков остается по болезни и появились пропуски уроков без причины, опоздания на первые уроки. С учащимися, родителями учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины проведена беседа.

Каждую четверть в режиме онлайн велась работа с родителями детей из группы «резерва» и группы «риска» по разработанному плану.

Профилактическая работа

Для преодоления неуспеваемости, повышения ответственности к учёбе, дисциплине, возобновил работу Совет профилактики и правонарушений, практикуется подведение предварительных итогов четверти, проводятся педагогические рейды в семьи учащихся, по плану ведётся совместная профилактическая работа с инспектором КДН, ведётся ежедневный учёт посещаемости учащихся. Составлены социальные паспорта класса. Классные руководители ведут профилактическую работу с подростками.

Большая и значимая работа проведена социальным педагогом по охране прав несовершеннолетних. Обследование жилищно-бытовых условий семей, наблюдения, беседы выявили семьи социального риска.

Классные руководители осуществляют постоянный контроль посещаемости, успеваемости детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей.

В рамках акции "Соберем детей в школу" нуждающимся детям организовано оказание материальной помощи.

В рамках операции "Вернём детей в школу" была проведена работа с учащимися "группы риска":

- Организованы посещения семей социального риска с целью контроля
- Проведена работа с родителями по переводу на надомное обучение больных детей.
- Ведётся работа по реализации постановлений глав администраций города и района «Об организации общественно полезного труда и отдыха детей и подростковлетом».

На особом контроле находится вопрос занятости учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, из семей риска и состоящих на учете в ОДН В школе имеется система работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Проведены месячник и декада безопасности движения, конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения, велосипедистов, игровые программы, практические занятия на учебном перекрестке, тематические родительские собрания (онлайн). На базе 5-6 классов организован кружок "Юный инспектор правил дорожного движения", где дети разрабатывают памятки пешеходов, организуют практические занятия на учебном перекрестке для учащихся 1-4 классов, проводят тематические выставки рисунков, просмотр фильмов, изучают правила дорожного движения. Проведенные срезы свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний учащимися ПДД. В течение 10 лет зарегистрирован только 1 случай нарушения ПДД учащимися школы.

Активно работала дружина юных пожарных в текущем году, ребята вели информационно-разъяснительную работу, проводили конкурсы, соревнования. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Можно воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В 2021 году проведены выборы лидера школьного ученического самоуправления, выборы проведены на демократической основе, они вызвали интерес у всех участников школьного сообщества. Вновь избранный состав школьного ученического самоуправления до конца учебного года работал активно, многие мероприятия прошли в режиме онлайн, но большую часть запланированного удалось реализовать.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его

воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражает события газета «Школьный звонок». Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов труда, педагогического труда, поздравляли жителей п. Бельмесево с праздниками. Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует главный школьный конкурс «Класс года». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы: все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начислении баллов. Баллы вносятся в сертификат участника мероприятия, суммируются в течение года и дают право выхода в финальный 2 тур и возможность стать победителем класса, активно принимавшему участие в течение учебного года в школьных мероприятиях и акциях.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит и инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции. Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи. В объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП. Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, но несмотря на это в этом году на трех учащихся пришли

информационные листы о переходе улицы в неполюженном месте. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах посёлка, города. В 5-х классах проводится викторина по ПДД, в 6-7 классах – конкурс рисунков. Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

В школе созданы хорошие условия для оздоровления учащихся: спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, спортивный зал с полным набором спортивных снарядов и инвентаря. Все эти спортсооружения используются на уроках физкультуры и в период школьных каникул, школьных, районных соревнований, летнего отдыха.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дня здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, катание на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится анкетирование учащихся 9-11 классов на выявление возможности употребления и отношения к наркотикам учащихся.

Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе. Необходимо отметить, что в целом к организованному труду и отдыху в школе удалось привлечь больше учащихся, чем в прошлом году. Всего охвачено разнообразными формами отдыха и занятости и в период летних каникул 75% учащихся. Психолог школы проводила тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающие особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой. При всем многообразии проводимых учебно-

воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директора по УВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к уклонению от обучения, пропускам школьных занятий, консультации, опозданиям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Трудовое и экологическое воспитание.

Воспитание детей в этом направлении велось в течение года. Принимали участие акции «Чистый четверг», субботниках: убирали школьный двор, памятники. Проводили дни чистоты на каникулах. Озеленяли школьный двор. Дети учились поддерживать чистоту, работая совместно.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями. Работают классные и общешкольный родительские комитеты. Традиционно проводятся День матери, отчетные концерты творческих коллективов, выставки поделок. Разработана тематика ШОР, систематически проводятся консультации для родителей. Классные родительские комитеты оказывают помощь при проведении классных и общешкольных мероприятий. В дальнейшем необходим поиск форм работы, которые будут способствовать более активному взаимодействию с родителями, формировать совместные объединения по интересам учащихся и родителей.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда

детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:
- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие

3.2.3 Дополнительное образование

№ п/п	Название кружка, секции, объединения	Классы	Количество уч.
1.	Кружок ДЮП «Факел»	7	15
2.	Кружок ЮИПДД «Перекресток»	4-6	15
3.	Кружок «Журналистика»	5-8	15
4.	Клуб молодого избирателя	5-11	13
5.	Юнармейский отряд	5-9	40
6.	Наркопост	8-11	6
7.	Совет детской организации «Дружные»	5-11	26
8.	Платная образовательная услуга «Преимственность»	дошкольники 5-6 лет	21
9.	Платная образовательная услуга «Коррекция письма»	1-4	45
10.	Платная образовательная услуга «Ментальная арифметика»	1-4	37
	итого		233 учащихся

Дополнительное образование учащихся нашей школы строится в социально-гуманитарном направлении (направленности) и направлено на развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся, на профилактику социально-негативных явлений. На занятиях школьники не только получают новые знания, которые помогают в изучении отдельных предметов, развивают свой потенциал, но и участвуют в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Всего в мероприятиях районного и муниципального уровней (предметных, доп. образования) приняли участие 211 учащихся, 34 ученика стали призёрами и победителями.

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах,
оказываемых обучающимся Школы:**

Школа оказывает платную образовательную услугу по программе «Преимственность», «Коррекция письма», «Ментальная арифметика».

3.3. Качество предметной подготовки

Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Результативность предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 / 40,01	141 / 48,28	119 / 38,15
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	–	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	–	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	70	72
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	-	4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 / 0	0 / 0	0 / 0

№	Показатели	Единица измерения		
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 7,2	1 / 3	0 / 0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	3 / 23
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, играх, конкурсах, в общей численности учащихся	264 / 81,23	132 / 37,38	211 / 56,12
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 / 20,61	38 / 10,76	34 / 9,05
15.1	Регионального уровня	0 / 0	0 / 0	0 / 0
15.2	Федерального уровня	0 / 0	0 / 0	0 / 0

№	Показатели	Единица измерения		
15.3	Международного уровня	0 / 0	0 / 0	0 / 0

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного и среднего общего образования. В рамках реализации ФГОС в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-11 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В целях подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе была организована и проведена итоговая контрольная работа, для оценки предметных и метапредметных результатов выпускников четвертых классах по окончании учебного года, проведено анкетирование участников образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах реализации ФГОС НОО в 2021 году

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
45	26	58%	19	42%	0	0%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий (V-VI)		Базовый (VI)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	16	36%	27	6%	2	4%
Учебное сотрудничество	17	38%	25	56%	3	6%
Грамотность чтения информационных текстов	15	33%	29	65%	1	2%

При проведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
участие родительской общественности	оценка метапредметных результатов через групповой проект	организовано анкетирование родителей (законных представителей)	разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	представлены общественности и результаты реализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

В рамках реализации ФГОС в 2020 учебном году организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

– НОО

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительный	Копилка подвижных игр
	Разговор о правильном питании
Социальное	Занимательная грамматика
	Школа общения
Обще интеллектуальное	Первые шаги в информатику
	Основы финансовой грамотности
	Юный математик
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство
	Хочу знать
Духовно-нравственное	Грамотный читатель

– ООО

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительный	Спортивный калейдоскоп
	Уроки здоровья
	Культура здоровья
Социальное	Географический мир
	Изучаем английский язык
	Познай себя сам
	Школа общения
	Связь поколений
	Деловой английский
Обще интеллектуальное	Математический кружок
	Наглядная геометрия
	Математика – часть нашей жизни
	Практикум по решению задач
	Прикладные вопросы математики
Общекультурное	Барнауловедение
	Я и моё Отечество
	Умелые ручки
	Русские слова
	Культура речи
	В мире прекрасного
	История русской культуры
Духовно-нравственное	Вокруг тебя мир
	От истоков к современности
	Наши духовные ценности
	Патриоты России

– СОО

Направление	Форма реализации
-------------	------------------

Направление	Форма реализации
Спортивно-оздоровительный	Здоровый образ жизни
Социальное	Деловой английский
	Связь поколений
Обще интеллектуальное	Прикладные вопросы математики
	Практикум решения задач
Общекультурное	В мире прекрасного
	История русской культуры
Духовно-нравственное	Наши духовные ценности

Охват учащихся внеурочной деятельностью 1-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

- опыт внедрения ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования.
- материально-технические возможности школы (*использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, спортзала*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: ребёнок приобретает положительный опыт общения, развивает интеллектуальные, спортивные, творческие и коммуникативные способности.

Предварительные показатели внедрения ФГОС:

- Оборудование кабинетов мультимедийными проекторами – 100%.
- Охват школьников внеурочной деятельностью- 100%.
- Охват учащихся начальных классов организованным горячим питанием - 100%.
- Процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях- 30%.

Дополнительные занятия во внеурочное время родители оценивают как возможность развития творческих и интеллектуальных способностей детей, коммуникативных навыков.

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных учащихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады для начальной школы приняло участие 248 учеников, победителями и призёрами на муниципальном уровне стало 9 учащихся 3-11 классов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка обучающихся в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы соответствует Федеральному государственному стандарту.

Воспитательная работа в школе охватывает все основные направления, и способствует формированию, социализации, самоопределению личности учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для реализации поставленных задач перед школой к началу учебного года создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ № 94» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Школа работала в две смены в режиме 5, 6 дневной рабочей недели (1-4 классы – 5 дневная неделя, 5-11 – 6 дневная). Всего в школе 21 класс. В первую смену занимались 13 классов. Во вторую смену – 8 классов. Продолжительность урока 40 минут.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, включённым в Федеральный Перечень учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью.

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезовые работы, пробные экзамены.

ГИА в 9-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04.2021 № 573 «О проведении контрольных работ для учащихся 9 класса в 2021 году», с целью определения степени и уровня освоения образовательных программ основного общего образования учащимися 9 класса были проведены контрольные работы по предметам по выбору учащихся:

Получили оценку (чел.)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
------------------------	--------------	------------------	--------------

«2»		«3»		«4»		«5»		Средняя оценка			
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%				
География											
0		6		13		4		17,7	3,91	100	74
Информатика											
0	0	0	0	0	0	4	100	15,25	5	100	100
Литература											
0	0	0	0	0	0	1	100	33	5	100	100
Химия											
0	0	0	0	0	0	1	100	32	5	100	100

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов проводилась только по русскому языку и математике. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 28 учащихся, все успешно освоили программу основного общего образования и прошли итоговую аттестацию.

Результаты ГИА-9 в 2021 г.

Предмет	Всего учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество сдающих экзамен в форме ОГЭ / % от общего числа выпускников	из сдающих экзамен в форме ОГЭ:		
			% успеваемости / качества по результатам ОГЭ	% успеваемости / качества по итогам года	результативность повысилась / понизилась
русский язык	28	28	75,0	75,0	—
математика	28	28	35,7	46,4	понизилась

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

В 2021 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняло участие 13 учащихся 11 класса: из них в форме ГВЭ – 2 чел, в форме ЕГЭ – 11 чел.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет/класс	Кол-во участни	Средний балл	Средний балл ОО/класса относительно
---------------	----------------	--------------	-------------------------------------

	КОВ	АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	ОО, %
Биология	1	50,14	51,74	56,00	11,69	8,23	
Информатика и ИКТ	2	61,48	62,58	79,00	28,50	26,24	
История	1	53,19	54,23	55,00	3,4	1,42	
Литература	3	65,07	64,96	40,00	-38,53	-38,42	
Математика (52)	2	3,22	3,08	4,50	39,75	46,10	
Обществознание	5	54,93	55,56	48,40	-11,89	-12,89	
Русский язык	9	54,7	56,44	61,11	11,72	8,27	
Русский язык (51)	2	3,26	3,21	3,50	7,36	9,03	
Физика	4	51,19	53,68	54,25	5,98	1,06	

Предмет/ класс	Кол-во участни ков	Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Биология	1	1	100	1	100	0	0,00	1	100	0	0,00
Информати ка и ИКТ	2	2	100	2	100	0	0,00	2	100	0	0,00
История	1	1	100	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Литература	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Обществозн ание	5	1	20,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00
Русский язык	9	7	77,78	5	5,56	0	0,00	7	77,78	0	0,00
Физика	4	2	50,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00
Русский язык (51)	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика (52)	2	2	100	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Средний балл по учебным предметам Биология, Информатика и ИКТ, История, Математика, Русский язык, Физика выше городского и краевого показателей. По учебным предметам обществознание и литература ниже городского и краевого показателей. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ физике

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом работы и корректировками, вносимыми в него в связи с независимыми от Школы обстоятельствами и позволяет учащимся успешно пройти итоговую аттестацию.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступил на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
14	13	3	9	9	0	0	4	0	0	1	1	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано педагогами, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МБОУ «СОШ №94» работает социальный педагог, педагог-библиотекарь.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	26	25
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 88%	24 / 92,3%	23 / 92,0%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 88%	24 / 92,3%	23 / 92,2%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	2 / 8%	2 / 7,69%	2 / 8,0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	численности педагогических работников			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 8%	2 / 7,69%	2 / 8,0%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 88%	21 / 80,76%	18 / 72%
6.1.	Высшая	3 / 12%	7 / 26,92%	6 / 24,0%
6.2.	Первая	5 / 20%	13 / 50%	12 / 48%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3 / 12%	4 / 15,38%	4 / 16,0%
7.2.	Свыше 30 лет	5 / 20%	5 / 19,23%	6 / 24,0%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	2 / 7,69%	2 / 8,0%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 16%	6 / 23,07%	7 / 28%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 96,4%	29 / 100%	27 / 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	27 / 96,4%	28 / 96,55%	27 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Кадровый состав школы стабилен, укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему школьный компонент содержания образования.

Администрация школы состоит: директор школы, заместитель директора по УВР. В школе работают 25 штатных учителей, 3 учителя по внешнему совмещению, 1 педагог-психолог и 1 педагог дополнительного образования. У педагогического состава соответствует базовое образование профилю, преподаваемых дисциплин; Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 6, с первой квалификационной категорией – 13, 1 учитель имеет соответствие занимаемой должности, 5 – не имеют категории.

Возрастной состав педагогических работников позволяет прогнозировать высокий уровень их профессиональной активности на период до 2022 года.

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» – Галинов Ю. И. (учитель физики)
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ – Инсигенова Г. В. (учитель начальных классов)
- Почётная грамота администрации Алтайского края – Инсигенова Г. В. (учитель начальных классов)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации при БГПУ, КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», РЦ ФИО АлтГУ, работают с использованием Интернета, принимают участие в научно-практических конференциях, Всероссийском фестивале педагогических идей, изучают методическую литературу и периодические издания. Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, обобщают и распространяют

накопленный педагогический опыт, участвуют в научно-практических семинарах и конференциях. В школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы №94 в 2021 учебном году

С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации при БГПУ, КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (АКИПКРО) и другие, в школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Курсы ПК <i>(дата, тема, кол-во часов, образовательное учреждение, вид документа)</i>	АТТЕСТАЦИЯ <i>(категория, дата присвоения, № и дата документа о присвоении)</i>
Воронков Андрей Викторович	директор	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 16.04.2019-06.12.2019, «Эффективное управление образовательной организацией», 72 ч., КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», удостоверение КГ.129.5459; 05.04.2021-22.12.2021, «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», удостоверение КГ.21.4800	соответствие занимаемой должности «директор» 25.03.2020 Приказ № 528-осн. от 25.03.2020
Желонкина Елена Геннадьевна	зам. директора по УВР	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 18.05.2020-08.06.2020, «Управление проектной деятельностью в образовательной организации», 32 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», удостоверение КГ.20.2664 05.04.2021-22.12.2021, «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в	соответствие занимаемой должности «заместитель директора» 28.03.2019 Приказ № 69/2 от 28.03.2019

		условиях реализации национального проекта «Образование», 72 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», удостоверение КГ.21.4832	
Медведицина Ирина Владимировна	руководитель учебно-коррекционного отдела		соответствие занимаемой должности «руководитель структурного подразделения» 22.03.2022 Приказ № 88/2 от 22.03.2022
Поваляева Любовь Ивановна	руководитель отдела воспитания и социализации	05.04.2021-22.12.2021, «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72, КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», удостоверение КГ.21.4916	соответствие занимаемой должности «руководитель структурного подразделения» 22.03.2022 Приказ № 88/2 от 22.03.2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Курсы ПК <i>(дата, тема, кол-во часов, образовательное учреждение, вид документа)</i>	АТТЕСТАЦИЯ <i>(категория, дата присвоения, № и дата документа о присвоении)</i>
Банникова Елена Александровна	учитель начальных классов	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 22.04.2019-26.04.2019, «Практика осознанности и развития эмоционального интеллекта для саморегуляции и профилактики профессионального выгорания учителя начальных классов», 32 ч., КГБУ ДПО «АКИПКРО», удостоверение	первая 11.03.2022 Приказ № 353 от 17.03.2022
Галинов Юрий Иванович	учитель физики и информатики	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение;	первая 19.03.2019 Приказ № 473 от 25.03.2019
Денисова Жанна Михайловна	учитель русского языка и литературы	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 28.03.2019-05.04.2019, «Подготовка экспертов для работы в региональной	высшая 30.03.2020 Приказ № 521 от 01.04.2020

		предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку», 24 ч., КГБОУ ДПО «АКИПКРО», удостоверение	
Дубровская Лариса Павловна	учитель русского языка и литературы	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 13.05.2019-17.05.2019, «Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 36 ч., КГБУ ДПО «АКИПКРО», удостоверение; 01.03.2021-05.03.2021, "Актуальные вопросы преподавания родных языков", 36 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", удостоверение КГ.21.0580	первая 19.03.2019 Приказ № 473 от 25.03.2019
Жиляева Вероника Александровна	учитель математики	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 21.07.2020-11.08.2020, Управляемая самостоятельная работа старшекласников в обучении математике как инструмент включения в активную учебную деятельность, 72 ч., ООО "Знанио", удостоверение; 02.07.2020-30.11.2020, "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации", Удостоверение 040000209101 рег.№ у-33417/б	первая 20.12.2019 Приказ № 2089 от 27.12.2019
Инсигенова Галина Викторовна	учитель начальных классов	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 15.05.2020-10.06.2020, Основные подходы к проведению, организации и анализу современного урока в начальной школе, 72 ч., КАУ ДПО "АИРО им. А.М.	высшая 22.12.2021 Приказ № 1615 от 23.12.2021

		Топорова", удостоверение	
Калпокас Мария Валерьевна	учитель музыки	14.12.2020-23.12.2020, «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС, 36 ч., КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова", удостоверение	не имеет
Колесова Ирина Яковлевна	учитель начальных классов		не имеет
Кужим Ольга Анатольевна	учитель математики	декабрь18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 31.10.2020-07.11.2020, Задачи в обучении математике. Обучение общему подходу к решению задач, 36 ч., ООО "Знанио", удостоверение	первая 20.12.2019 Приказ № 2089 от 27.12.2019
Лачкова Олеся Николаевна	педагог-психолог		не имеет
Лобкова Александра Евгеньевна	учитель начальных классов	декабрь18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 13.05.2019-17.05.2019, «Формирование и развитие контрольно-оценочных умений у младших школьников», 32 ч., КГБУ ДПО АКИПКРО, удостоверение; 07.10.2021-12.01.2022, «Скоростное чтение», 108 ч., ООО «Инфоурок», удостоверение; 01.11.2021-09.11.2021, «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., ФГБОУ ВО «АлтГПУ», удостоверение.	первая 17.06.2020 Приказ №813 от 29.06.2020
Лучникова Ольга Васильевна	учитель географии и биологии	декабрь18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 03.11.2020-10.11.2020, «Организация и проведение экскурсий. Роль экскурсий в обучении географии», 36 ч., ООО "Знанио" г. Смоленск, удостоверение; 16.08.2021-16.09.2021, «Использование оборудования детского технопарка	высшая 18.12.2020 Приказ № 1723 от 29.12.2020

		«Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 ч., ФГАОУ ДПФ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», удостоверение у-31725/6	
Макарова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение;	соответствие занимаемой должности «учитель» 20.12.2019 Приказ № 54/3 от 23.12.2019
Мамаева Татьяна Николаевна	учитель английского языка	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 09.02.2021-18.02.2021, «Организация интерактивной работы на уроке немецкого языка», 16 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", удостоверение КГ.21.0268	высшая 11.03.2022 Приказ № 353 от 17.03.2022
Мартынова Екатерина Владимировна	учитель химии. Химия	22.01.2019-24.01.2019, «Навыки оказания первой помощи», 36, ФГБОУ ВО «АГТУ им. И.И.Ползунова», удостоверение 16.08.2021-16.09.2021, «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», 36 ч., ФГАОУ ДПФ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», удостоверение у-31671/6	первая 22.03.2018 Приказ №507 от 23.03.2018
Марченко Никита Олегович	учитель истории и обществознания		не имеет
Медведицина Ирина Владимировна	учитель начальных классов	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 01.02.2019-22.02.2019, Практика	первая 17.06.2020 Приказ №813 от 29.06.2020

		реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов», 72 ч., КГБУ ДПО «АКИПКРО», удостоверение	
Неверова Елена Николаевна	учитель технологии	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 27.01.2021-03.02.2021, "Современные образовательные ресурсы в реализации ФГОС при обучении технологии в школе", 36 ч., ООО "Знанию", Удостоверение	высшая 21.12.2017 Приказ № 1791 от 27.12.2017
Передереева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение	соответствие занимаемой должности «учитель» 28.03.2019 Приказ № 69/1 от 28.03.2019
Поваляева Любовь Ивановна	учитель русского языка и литературы	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 25.11.2019-03.12.2019, «Обучение написанию итогового сочинения (изложения)», 32 ч., КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», удостоверение; 03.02.2020-28.02.2020, «Организационно-методические аспекты выявления и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 ч., КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», удостоверение	первая 17.06.2020 Приказ №813 от 29.06.2020
Пожидаева Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 20.04.2020-14.05.2020, "Использование межпредметных (семиотических) технологий в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников", 36 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», удостоверение	первая 20.12.2018 Приказ № 1931 от 25.12.2018
Сандалова Ольга Николаевна	учитель английского языка	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение 20.04.2020-14.05.2020, "Использование межпредметных (семиотических)	первая 18.09.2020 Приказ № 1140 от 22.09.2020

		технологий в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников", 36 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», удостоверение	
Серегина Анастасия Андреевна	учитель начальных классов	28.04.2020-20.05.2020, "Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС", 36 ч., КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова", удостоверение КГ.20.2187; 01.11.2021-09.11.2021, «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., ФГБОУ ВО «АлтГПУ», удостоверение.	не имеет
Синицын Олег Геннадьевич	учитель физической культуры	декабрь18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 13.01.2020-22.01.2020, «Преподаватель предмета «ОБЖ», 72 ч., ККУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края», удостоверение	высшая 18.12.2020 Приказ № 1723 от 29.12.2020
Уржумова Дарья Николаевна	учитель начальных классов	01.11.2020-24.11.2020, «Цифровой педагог»: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии», 72 ч., АНО «Сотис-Центр», Ростов-на-Дону, удостоверение 0000201101049	первая 18.12.2020 Приказ №1723 от 29.12.2020
Щербина Татьяна Васильевна	учитель математики	декабрь18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; 28.10.2020-04.11.2020, "Учебная мотивация и успешность как основные факторы результативности обучения", 36 ч., ООО "Знанию", удостоверение	первая 21.12.2017 Приказ № 1791 от 27.12.2017

На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой подготовки по новому законодательству в сфере образования; 100% учителей начальных классов и 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Учитель русского языка Денисова Ж. М. являются экспертами по проверке части С экзаменационных работ учащихся на ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 92,2% педагогов имеют высшее образование. 24,00% имеют высшую и 48,00% - первую квалификационную категорию. 100% педагогов своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации.

Раздел 7. Информационно-методическое обеспечение

Одним из условий реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МБОУ «СОШ №94» на 2021 год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Работа в удалённом режиме.
5. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

В рамках работы по данным направлениям в МБОУ «СОШ №94» прошли следующие мероприятия:

- Семинары для учителей школы;
- Педсоветы;
- Школьный конкурс «Учитель года»;
- Заседания школьных методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования;
- Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких **форм**:

- ☑ *общешкольные* формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, методические выставки)
- ☑ *групповые* формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)

☑ *индивидуальные* формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование)

Как наиболее эффективные вошли в практику методической работы следующие формы занятий (заседаний):

- ☑ семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- ☑ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ☑ обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий;
- ☑ обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- ☑ обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ☑ разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- ☑ обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- ☑ педагогические советы.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую работу школы.

В школе работает 4 методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов
2. М/О учителей естественно - научного цикла
3. М/О учителей гуманитарного цикла
4. М/О классных руководителей

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на повышение качества знаний и успеваемости через организацию методической помощи учителю, разработку локальных документов, регламентирующих образовательный процесс.

Особое внимание в работе методических объединений школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В школе ежемесячно проводятся открытые уроки и открытые мероприятия.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021 учебном году в соответствии с планом были проведены тематические педсоветы:

«Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО с применением дистанционных образовательных технологий в период действия мер по предотвращению коронавирусной инфекции», «Системно-деятельностный подход на уроках»

Большое внимание учителя школы уделяют изучению и внедрению педагогических технологий. Основные педагогические технологии, применяемые в учебном и воспитательном процессе педагогами школы:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа направлена на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников, через работу по обобщению и распространению передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”

Библиотекарем создан и обновляется электронный каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Обеспеченность учебной литературой на конец года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 85%.

Наименование показателя	Фактическое значение		
	2019	2020	2021
Книжный фонд	8057	8732	8854
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3681 / 45%	4329 / 49,5%	4401 / 49,71%
Обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	15 / 0,18%	15 / 0,17%	15 / 0,17%
Количество подписных изданий	8	8	8
электронно-образовательные ресурсы	20	20	20

Администратор сети контролирует соответствие использования доступа к Интернету в соответствии с законодательством РФ. В школе стоит двухуровневая система контентной фильтрации. Основная фильтрация выполняется на уровне провайдера, кроме неё на всех компьютерах к которым имеют доступ учащиеся стоит программа с помощью которой можно дополнительно ограничить доступ учащихся к конкретным сайтам и доменам.

Выводы и рекомендации по разделу:

Обеспеченность учебниками, учебно-методической и художественной литературой 100% удовлетворяет потребность обучающихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одно из основных условий работы МБОУ «СОШ № 94» – сформированная учебно-техническая база. В школе функционируют:

- учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
- столярная мастерская, кабинет домоводства для трудового воспитания;
- один спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой;
- медицинский кабинет;
- столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
- складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
- душевые и туалеты, комната гигиены.

Школа обеспечена шестью интерактивными досками, имеется 30 компьютеров, 12 проекторов, 6 МФУ, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, лаборатории биологии, учебное оборудование для кабинета географии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

В школе имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Отопление осуществляется газовой котельной, оборудованы туалеты для начальной школы и комната гигиены. Территории школы ограждена по периметру. В 2021 г. осуществлена установка пластиковых окон во всей школе.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения, искусственной неровности при подъезде к Школе, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы;
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно-пропускной режим осуществляет вахтёр, установлена рамка-металлоискатель.

Библиотечно-информационный центр имеет в своем фонде 8854 экземпляров из них экземпляров учебной и научно-методической литературы – 4401 экз., художественный фонд – 4388 экземпляров, фонд электронных носителей информации - 20 экземпляра.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы который в целом отвечает необходимым требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц, периодически обновляется и пополняется новой информацией.

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием 95% учащихся.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2022 году:

- не соответствует санитарным нормам покрытие стадиона;
- не оборудован кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
- не используется база других организаций, учреждений для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении;
- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование;
- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 94» разработана на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

- 1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.
- 1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.
- 1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
- 1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.
- 1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

- 2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.
- 2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).
- 2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

Заключение

Самообследование МБОУ «СОШ №94» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2021 год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- подготовка организация к введения нового ФГОС НОО и ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение №1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	325	353	376
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145	165	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155	159	176
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	29	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114/40,01 %	141/48,28 %	119/38,15 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	–	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	–	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	70	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	-	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0%	0/0%	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/3%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	3/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	264/ 81,23%	132/ 37,38%	211/56,12 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/ 20,61%	38/ 10,76%	34/9,05%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	15/4,24%	29/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0/0%	0/0%	0/0%

	учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	328/100% <i>(по состоянию на конец 2019-2020 учебного года)</i>	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	26	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/91,6%	24/92,3%	23/92,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/91,6%	24/92,3%	23/92,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,4%	2/7,69%	2/8,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,8%	2/7,69%	2/8,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/91,6%	21/80,76%	18/72,0%
1.29.1	Высшая	7/29,1%	7/26,92%	6/24,0%
1.29.2	Первая	13/54,1%	13/50%	12/48,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/12%	4/15,38%	4//16,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/20%	5/19,23%	6/24,0%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	2/7,69%	2/8,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%	6/23,07%	7/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/ 96,42%	29/100%	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/9 6,42%	28/ 96,55%	27/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	12,3	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	325/100%	353/100%	376/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8м ²	4,4м ²	4,12м ²