

Председатель комиссии Воронков А.В., директор школы
Зам. председателя комиссии Желонкина Е.Г., зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Неверова Е.Н., председатель ПК,
Медведицина И.В., руководитель учебно-коррекционного отдела,
Мартынова Е.В., руководитель МО естественно-научного цикла,
Денисова Д.М., руководитель МО гуманитарного цикла,
Жиляева В.А., руководитель МО математического цикла,
Макарова А.Г., педагог-библиотекарь,
Могильникова О.В., председатель Управляющего Совета

Отчёт СОГЛАСОВАН на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №94» Протокол от 02.04.2024 г.

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4 Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Приложение №1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение.

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ №94» г. Барнаула проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании Приказа директора МБОУ «СОШ №94» «О проведении самообследования деятельности МБОУ «СОШ №94» за 2023 год» от 31.01.2024 г. № 72/1.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 02.04.2024., на заседании Управляющего совета 02.04.2024 г.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ "СОШ №94" относится к учреждениям образования Центрального района г. Барнаула, расположена по адресу п. Бельмесёво ул. Отечественная, 22. Бельмесёво – это динамично развивающийся посёлок, расположенный в 20 километрах от города. Путь от города до села на общественном транспорте (автобус маршрута № 104) занимает 40 минут. Школа расположена на возвышенности и видна издалека. Здание большое и светлое. Количество детей в школе неуклонно растёт за счёт застройки микрорайонов «Радужный».

В 2023 году 21 класс, в которых на конец года обучалось 388 учащихся.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	директор	Воронков Андрей Викторович		высшее БГПУ «История»	9	6	соотв.	–
2	зам. директора по УВР	Желонкина Елена Геннадьевна	Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование	высшее БГПУ «Русский язык и литература»	10	25	соотв.	–
3	Руководитель ОВиС		Воспитательная работа, социально-профилактическая работа					
4.	Руководитель УКО	Медведицина Ирина Владимировна	Начальное общее, коррекционное образование, обучение на дому	высшее ФГБОУВО «АГПУ», Учитель математики	13	19	соотв.	I
5.	Руководитель СП Центр «Точка роста»	Мартынова Екатерина Владимировна	Работа Центра «Точка роста»	высшее АлтГТУ им.Ползунова инженер-химик-технолог ПП «Преподаватель»	1,5	9	соотв.	I
6.	Руководитель ТЭО	Михайлов Алексей Сергеевич	Административно-техническое обеспечение и управление техническим персоналом	ГОУВПО «Томский государственный университет», Психолог по специальности «Психология»	13,6	3,6	соотв.	–

Сведения об основных нормативных документах:

1 Устав учреждения:

дата регистрации 26.02.2019

ОГРН 1032202260716

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003344478

дата регистрации 16.10.2012

ОГРН 1032202260716

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555207 дата регистрации 13.10.1997

ИНН 2225042155

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 400601 дата регистрации 04.10.2010

5 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000658 регистрационный № 633

дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

6 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000126 регистрационный № 094

дата выдачи 29.10.2013 срок действия 29.10.2025

7 Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

– Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

– Решение Комитета по управлению муниципальной собственностью администрации г. Барнаула № 5 от 15.01.2008 г. вид права: оперативное управление, свидетельство серии 22АВ 433786 от 06.08.2008 г.

– Общая площадь используемых зданий и помещений: 2829,2 кв.м.

– Учебная площадь: 1900 кв.м.

– Учебная площадь на одного обучающегося: 10,7 кв.м.

– Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: №22.01.05.000.М000545.03.12 от 21.03.2012 г.

– Акт проверки готовности общеобразовательных учреждений к 2023/2024 учебному году от 10.08.2023 г.

Выводы и рекомендации по разделу: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы – координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения.

Также в школе сформированы Профсоюзный комитет, Методические объединения учителей, Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров, детское объединение.

Работа всех коллегиальных органов регламентируется Положениями и другими локальными актами Школы.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В МБОУ "СОШ №94" сложилась следующая структура управления:

Управляющий Совет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Работа советника директора по воспитанию
Заместитель директора по УВР	Осуществляет координацию работы: Методического объединения Комиссии по урегулированию споров Аттестационная комиссия
Руководитель отдела воспитания и социализации	Совет профилактики Методическое объединение классных руководителей
Руководитель учебно-коррекционного отдела	Психолого-педагогический консилиум (ППк) Методическое объединение учителей начальных классов
Руководитель технико-эксплуатационного отдела	Организация и контроль деятельности технического персонала Обеспечение функционирования школы
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК), Методические объединения: – учителей гуманитарного цикла, – учителей математики, – учителей естественно-научного цикла, – учителей начальных классов, – классных руководителей
Обучающиеся	Детское объединение «Дружные», ученический актив класса
Родители	Управляющий совет, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители

структурных подразделений, руководители МО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Управляющего совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

№ п/п	Административная должность
1.	Директор школы
2.	Заместитель директора по УВР
3.	Руководители структурных подразделений

Функциональные обязанности, распределены среди членов администрации, при этом все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре
- Совещание при заместителе директора по УВР

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобща, преподавания учебных предметов
2. Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации
3. Контроль воспитательной работы
4. Контроль дополнительного образования
5. Контроль сохранения здоровья учащихся
6. Контроль работы психолого-педагогического консилиума

7. Контроль работы совета профилактики
8. Контроль работы с педагогическими кадрами
9. Контроль организации условий обучения и воспитания
10. Контроль школьной документации

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Для улучшения качества и расширения предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

2.2 Система управления

Уровень органов стратегического управления (общее руководство - Управляющий совет и директор)				
Общее собрание работников	Педагогический совет	Управляющий совет	Общешкольное родительское собрание	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)				
Методические объединения	Аттестационная комиссия	Комиссия по урегулированию споров	Совет профилактики	Ученическое самоуправление
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)				
Родительский комитет класса		Ученический актив класса		

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов,

обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно-профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Компетенция Общего собрания:

-принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета от Учреждения;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;

- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

- рассмотрение годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии

с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения, утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

Методическое объединение педагогов:

- планирование свою работы с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проведение заседаний, где анализируются выполнение планов, экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организация и проведение семинарских занятия для участников МО, циклов открытых уроков по определенной теме, первоначальной экспертизы изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- оценку профессиональной компетентности учителей;
- оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- изучение качества образовательных достижений школьников по предмету.

Аттестационная комиссия:

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

Комиссия по урегулированию споров

рассматривает спорные вопросы, возникшие между:

- педсоветом и директором школы,
- педагогами, педагогическим советом и советом школы,
- органами самоуправления учащихся и их родителей,
- педагогом и родителями,
- педагогом и учащимися,

урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Совет профилактики:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация контроля за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, вести учет этих категорий лиц;
- взаимодействие с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.
- проведение переговоров, бесед с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися.
- планирование и организация иных мероприятий и взаимодействия, направленного на предупреждение асоциального поведения обучающихся.
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды,
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2023 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего и педагогического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы.

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Около 10% родителей участвуют в классных и школьных мероприятиях, помогают решать вопросы жизнедеятельности школы и организации каникулярного и летнего отдыха.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении.

	2021	2022	2023
Всего учащихся	378	388	388
Всего семей социального риска	1	2	2

В них детей	2	4	3
Из них на учете ВШК/ ОДН	1/2	1/2	2/2
Патронаж семей в социально опасном положении	2	2	2
Работа с родителями (индивидуальные консультации с семьей, решение вопросов по оказанию помощи)	2	7	4
Материальная помощь (канцелярские товары и одежда во время акции «Соберем детей в школу»)	500,00 руб.	1653,00 руб.	500,00 руб.
Льготное питание для детей из многодетных семей	58	35	46
Работа с семьей в тесном сотрудничестве с специалистами по социальной работе, инспектором ОДН	1	1	2
Наличие в ОО бланков данных на семьи СОП	ВШК -1 СОП -1	ВШК -2 СОП -2	ВШК -7 СОП -3
Наличие графика медицинского осмотра	0	0	0
ИПР на семьи СОП	2	2	3
Контроль посещаемости и успеваемости детей	4	4	4

В течение учебного года была оказана помощь учащимся в виде канцелярских принадлежностей.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, 2 раза в год по средствам Интернет ресурсов (Google Формы) проводится опрос участников образовательных отношений, где они могут выразить степень удовлетворенности организации учебно-воспитательного процесса и оставить свои пожелания и отзывы. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей всех классов. Отмечается стабильная удовлетворенность участников образовательных отношений, что указывает на качество работы педагогического коллектива по созданию условий обучения и воспитания учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой соответствует функциональным задачам и Уставу школы способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся:

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	376	388	388
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171	176	172
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176	184	192
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	28	24

Контингент выпускников по годам и уровням образования

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников УМК «Школа России»	46	34	40
Основное общее образование всего выпускников (универсальный профиль)	29	31	29
Среднее общее образование (универсальный профиль) всего выпускников	11	10	16

Средняя наполняемость классов на конец 2023 году составила 18,5 учащихся, что равно наполняемости прошлого года. В течение учебного года, выбывших без уважительной причины не было. На конец 2022-2023 учебного года – 388 учащихся, на начало 2023-2024 учебного года – 388 учащихся.

В 2023 году учителями школы был:

- проведён учет детей микрорайона (в апреле 2023 г.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие дошкольные общеобразовательные учреждения (ДОУ);
- организовано и проведено 2 родительских собрания будущих первоклассников.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательные программы

Образовательные программы МБОУ «СОШ №94» г. Барнаула разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 №6/22);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Устав МБОУ «СОШ №94»;
- локальные акты школы.

Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных

действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

В МБОУ «СОШ №94» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество классов / численность обучающихся по данной программе на конец 2023 года	
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.)	8	172
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-8 кл.)	11	190
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.)	2	22

Цель реализации основной образовательной программы школы обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Задачами начального общего образования являются

- всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;
- воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;
- формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Начальное общее образование 1-4 классы.

В 1-4 классах обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Внеурочная деятельность учащихся организована по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы).

Организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Среднее общее образование (10-11 классы):

Организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 10-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Содержание рабочих программ соответствует Примерной рабочей программе. Рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено, корректировка по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Промежуточная и итоговая аттестация прошла успешно.

Структура классов и состав обучающихся (на начало 2023-2024 учебного года):

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
начальное общее образование		
1А, 1Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	41
2А, 2Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	40
3А, 3Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	42
4А, 4Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	49
Итого	8 классов	172
основное общее образование		
5А, 5Б	Общеобразовательный	38
6А, 6Б,	Общеобразовательный	32
7А, 7Б, 7В	Общеобразовательный	47

8А, 8Б	Общеобразовательный	42
9А, 9Б	Общеобразовательный	33
Итого	11 классов	192
среднее общее образование		
10	Социально-экономический, с углублённым изучением математики и обществознания	12
11	Общеобразовательный, с углублённым изучением математики	12
Итого	2 класса	24
Всего	21 класс	388

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 94» строилась на реализации программы развития школы, программы воспитания, городских и краевых комплексно-целевых программ, охватывая весь педагогический процесс и интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Приоритетными направлениями деятельности организации воспитания являлись:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Ценности научного познания;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Экологическое воспитание.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- создать условия для формирования навыков наставничества в формате «Дай руку мне, вожатый!».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная система школы основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьная социально культурная среда формируется через налаживание контактов с центром детского творчества, ДК, учреждениями социальной защиты, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

Формируется единое школьное воспитательное пространство, которое включает в себя разделы: социально-педагогическая работа, гражданское и военно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, работа школьного самоуправления, работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних, работа по противопожарной безопасности.

Определены воспитательные задачи каждого блока, основное содержание и формы деятельности в каждом направлении, систематизирована структура школьного сообщества. Действует программа деятельности школьной детской организации «Дружные» по 6 направлениям: правовое, здравоохранение, труд, культура, управление и информатизация. Деятельность осуществляется по разработанному плану. Учащиеся учатся соуправлять и управлять школой, разрабатывают и проводят интересные мероприятия, принимают активное участие в жизни школы.

Приоритетные направления деятельности, избранные классными руководителями: развитие творческих способностей, изучение истории семей учащихся, воспитание социально активной личности, нравственно-этическое направление с элементами рефлексии, соответствуют школьной воспитательной работе и способствуют более активному педагогическому влиянию на формирование и развитие личности школьников. Все классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, посещают дома, привлекают к работе классные родительские комитеты.

Развитие творческой активности учащихся реализовывалось за счет организации кружковой работы, участие в конкурсах, научно-практической конференции, предметных олимпиадах и играх различных уровней.

Уровень развития творческих способностей, обучающихся растет, результативность повышается.

100% учащихся принимают участие в школьных мероприятиях: выставки детского творчества, праздники, конкурсы, тематические вечера.

В 2023 году было задействовано кружковой и внеклассной работой 86% учащихся.

Основное направление воспитательной деятельности педагогического коллектива – гражданско-патриотическое. В школе сформирован и ежегодно пополняется отряд Юнармейцев. Налажена шефская работа с воинской частью. В течение учебного года проведены уроки мужества, мероприятия, акции, посвященные Дням воинской славы, оказывалась помощь труженикам тыла. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками в поселке.

Организованно прошел в школе месячник, посвященный Дню защитника Отечества: проведены патриотические, спортивные, творческие мероприятия для всех возрастов учащихся, активно привлекались к работе родители. Много внимания уделяет педагогический коллектив организации социально значимой деятельности, что способствует самореализации школьников.

Одно из направлений, над которым педагогический коллектив работает систематически – формирование жизнестойкости у учащихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании. Все классы активно приняли участие в месячниках "За здоровый образ жизни", декаде правовых знаний. В рамках этих месячников проведены тематические классные часы, в режиме онлайн ребята посмотрели видеоролики, подготовленные сотрудниками МЧС, ГИБДД, прошли тематические выставки рисунков, буклетов. Проведены встречи и индивидуальные беседы врача, психолога, тематические родительские

собрания (онлайн). Все мероприятия были нацелены на профилактику зависимых состояний.

Традиционно осуществлялись мероприятия по правовому воспитанию школьников: знакомство с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законом "Об административной ответственности на территории Алтайского края", "Правилами для учащихся". Проведена в школе деловая игра "Выборы лидера детской школьной организации" для учащихся 5-11 классов. Все мероприятия способствовали расширению правовых знаний учащихся, формированию активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: школьные мероприятия (праздники, смотры, конкурсы, тематические классные часы), городские мероприятия и экскурсионная деятельность, которые направлены на развитие и обогащение внутреннего мира учащихся, помощь в саморазвитии личности учащихся.

Из всех проведенных традиционных коллективно-творческих дел школы наиболее удачными были:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодних ждём чудес (вручение подарков)
- Акция «Посылка солдату», «Сбор макулатуры»
- Конкурс для учащихся начальной школы «Золушка»
- День рождения школы
- Школьные конкурсы
- «Класс года»,
- «Ученик года»,
- «Военно-патриотической песни.

Классные руководители 1-11 классов познакомили учащихся с культурой Алтайского края: активно привлекали детей к посещению спектаклей, выставок, экскурсий. Учащиеся с удовольствием посещали театры города, планетарий, музеи, зоопарк очно и онлайн.

Особое внимание уделялось работе с детьми и семьями группы риска, учащимися, состоящими на учете в ОДН, внутришкольном контроле. Опекаемые дети, дети из семей группы риска были организованы занятостью в кружковой работе и в школьных мероприятиях. Проведены профилактические операции "Подросток", "Вернем детей в школу", "Семья" в целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. Вопрос работы с детьми группы риска постоянно находился под контролем администрации. Одной из задач остается снижение количества учащихся, стоящих на учете.

Проводились беседы с детьми и их родителями об ответственном отношении к учебе, дисциплине и посещаемости занятий детей в течение года.

На особом контроле находятся дети из семей военнослужащих... им предоставлено компенсационное питание, организован контроль психо-эмоционального состояния педагогом-психологом.

В течение всего года велся ежедневный учет и контроль посещаемости и успеваемости учащихся, что позволило сократить беспричинные пропуски уроков.

Однако много пропусков остается по болезни и появились пропуски уроков без причины, опоздания на первые уроки. С учащимися, родителями учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины проведена беседа.

Каждую четверть в режиме онлайн велась работа с родителями детей из группы «резерва» и группы «риска» по разработанному плану.

Профилактическая работа

Для преодоления неуспеваемости, повышения ответственности к учёбе, дисциплине, возобновил работу Совет профилактики и правонарушений, практикуется подведение предварительных итогов четверти, проводятся педагогические рейды в семьи учащихся, по плану ведётся совместная профилактическая работа с инспектором КДН, ведётся ежедневный учёт посещаемости учащихся. Составлены социальные паспорта класса. Классные руководители ведут профилактическую работу с подростками.

Большая и значимая работа проведена социальным педагогом по охране прав несовершеннолетних. Обследование жилищно-бытовых условий семей, наблюдения, беседы выявили семьи социального риска.

Классные руководители осуществляют постоянный контроль посещаемости, успеваемости детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей.

В рамках акции "Соберем детей в школу" нуждающимся детям организовано оказание материальной помощи.

В рамках операции "Вернём детей в школу" была проведена работа с учащимися "группы риска":

- Организованы посещения семей социального риска с целью контроля
- Проведена работа с родителями по переводу на надомное обучение больных детей.
- Ведётся работа по реализации постановлений глав администраций города и района «Об организации общественно полезного труда и отдыха детей и подростковлетом».

На особом контроле находится вопрос занятости учащихся из малообеспеченных семей, опекаемых детей, из семей риска и состоящих на учете в ОДН В школе имеется система работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Проведены месячник и декада безопасности движения, конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения, велосипедистов, игровые программы, практические занятия на учебном перекрестке, тематические родительские собрания (онлайн). На базе 5-6 классов организован кружок "Юный инспектор правил дорожного движения", где дети разрабатывают памятки пешеходов, организуют практические занятия на учебном перекрестке для учащихся 1-4 классов, проводят тематические выставки рисунков, просмотр фильмов, изучают правила дорожного движения. Проведенные срезы свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний учащимися ПДД. В течение 10 лет зарегистрирован только 1 случай нарушения ПДД учащимися школы.

Активно работала дружина юных пожарных в текущем году, ребята вели информационно-разъяснительную работу, проводили конкурсы, соревнования. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию

ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Можно воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В 2023 году проведены выборы лидера школьного ученического самоуправления, выборы проведены на демократической основе, они вызвали интерес у всех участников школьного сообщества. Вновь избранный состав школьного ученического самоуправления до конца учебного года работал активно, многие мероприятия прошли в режиме онлайн, но большую часть запланированного удалось реализовать.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражает события газета «Школьный звонок». Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов труда, педагогического труда, поздравляли жителей п. Бельмесево с праздниками. Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует главный школьный конкурс «Класс года». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы: все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начислении баллов. Баллы вносятся в сертификат участника мероприятия, суммируются в течение года и дают право выхода в финальный 2 тур и возможность стать победителем класса, активно принимавшему участие в течение учебного года в школьных мероприятиях и акциях.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции. Школа дает подрастающему

поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отработывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи. В объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП. Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, но несмотря на это в этом году на трех учащихся пришли информационные листы о переходе улицы в неполюженном месте. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах посёлка, города. В 5-х классах проводится викторина по ПДД, в 6-7 классах – конкурс рисунков. Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

В школе созданы хорошие условия для оздоровления учащихся: спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, спортивный зал с полным набором спортивных снарядов и инвентаря. Все эти спортивные сооружения используются на уроках физкультуры и в период школьных каникул, школьных, районных соревнований, летнего отдыха.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дня здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, катание на лыжах, походы на каток.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится анкетирование учащихся 9-11 классов на выявление возможности употребления и отношения к наркотикам учащихся.

Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе. Необходимо отметить, что в целом к организованному труду и отдыху в школе удалось привлечь больше учащихся, чем в прошлом году. Всего охвачено разнообразными формами отдыха и занятости и в период летних каникул 75% учащихся. Психолог школы проводила тестирование, анкетирование для выявления

лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающие особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директора по УВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к уклонению от обучения, пропускам школьных занятий, консультации, опозданиям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Трудовое и экологическое воспитание.

Воспитание детей в этом направлении велось в течение года. Принимали участие акции «Чистый четверг», субботах: убирали школьный двор, памятники. Проводили дни чистоты на каникулах. Озеленяли школьный двор. Дети учились поддерживать чистоту, работая совместно.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями. Работают классные и общешкольные родительские комитеты. Традиционно проводятся День матери, отчетные концерты творческих коллективов, выставки поделок. Разработана тематика ШОР, систематически проводятся консультации для родителей. Классные родительские комитеты оказывают помощь при проведении классных и общешкольных мероприятий. В дальнейшем необходим поиск форм работы, которые будут способствовать более активному взаимодействию с родителями, формировать совместные объединения по интересам учащихся и родителей.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Проблемы, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:
 - Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
 - Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
 - Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 - Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие

3.2.3 Дополнительное образование

№ п/п	Название кружка, секции, объединения	Классы	Количество уч.
1.	Кружок ДЮП «Факел»	7	15
2.	Кружок ЮИПДД «Перекресток»	3-4	15
3.	Кружок «Журналистика»	5-8	15
4.	Клуб молодого избирателя	5-11	13
5.	Юнармейский отряд	5-9	40
6.	Наркопост	8-11	6
7.	Совет детской организации «Дружные»	5-11	26
8.	Занятия на базе Центра Точка роста	1-11	223
итого			353 учащихся

Дополнительное образование учащихся нашей школы реализуется через кружковую деятельность и работу Центра Точка роста. Направлено на развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей учащихся, профилактику социально-негативных явлений. На занятиях школьники не только получают новые знания, которые помогают в изучении отдельных предметов, развитию потенциала, но и участвуют в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Всего в мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней (предметных, доп. образования) приняли участие 251 учащийся, 63 ученика стали призёрами и победителями.

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах,
оказываемых обучающимся Школы:**

Школа оказывает платную образовательную услугу по программе «Преимственность» ориентированную на детей 5,5-6 лет

3.3. Качество предметной подготовки

Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Результативность предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	119 / 38,15	124 / 38,39	134/ 39,65
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	4	4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	75	68
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	Б-5 П-62	Б-4 П-52
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 / 0	0 / 0	1 / 3,3

№	Показатели	Единица измерения		
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	1 / 3,3
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	1 / 3,23	2 / 6,9
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 23	2 / 20	1 / 6,2
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, играх, конкурсах, в общей численности учащихся	211 / 56,12	232 / 59,8	251 / 64,69
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 / 9,05	51 / 13,4	63 / 16,24
15.1	Регионального уровня	0 / 0	2 / 0,54	7 / 1,8
15.2	Федерального уровня	0 / 0	1 / 0,247	1 / 0,26
15.3	Международного уровня	0 / 0	0 / 0	0 / 0

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В школе реализовывается Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного и среднего общего образования. В рамках реализации ФГОС в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-11 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В целях подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе была организована и проведена итоговая контрольная работа, для оценки предметных и метапредметных результатов выпускников четвертых классах по окончании учебного года, проведено анкетирование участников образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах реализации ФГОС НОО в 2022 году

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
40	18	50%	16	44%	2	6%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий (V-VI)		Базовый (VI)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	16	44%	18	50%	2	6%
Учебное сотрудничество	17	47%	16	44%	3	9%
Грамотность чтения информационных текстов	15	42%	17	47%	4	11%

При проведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
участие родительской общественности	оценка метапредметных результатов через групповой проект	организовано анкетирование родителей (законных представителей)	разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

В рамках реализации ФГОС в 2023 учебном году организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

– НОО

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительный	Копилка подвижных игр

Социальное	В мире профессий
Обще интеллектуальное	Читай, считай, думай
Общекультурное	Читай, считай, думай
Духовно-нравственное	Разговор о важном

– ООО

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительный	Спортивный калейдоскоп
Социальное	Россия – мои горизонты
Обще интеллектуальное	Естественно-математическая (включая финансовую) грамотность
Общекультурное	Креативно-филологическая грамотность
Духовно-нравственное	Разговоры о важном

– СОО (10 класс)

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительный	Спортивный калейдоскоп
Социальное	Россия – мои горизонты
Обще интеллектуальное	Естественно-математическая (включая финансовую) грамотность
Общекультурное	Креативно-филологическая грамотность
Духовно-нравственное	Разговоры о важном

– СОО (11 классы)

Направление	Форма реализации
Спортивно-оздоровительный	Здоровый образ жизни
Социальное	Россия – мои горизонты
Обще интеллектуальное	Естественно-математическая (включая финансовую) грамотность
Общекультурное	Креативно-филологическая грамотность
Духовно-нравственное	Разговоры о важном

Охват учащихся внеурочной деятельностью 1-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

– опыт внедрения ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;

– введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования.

– материально-технические возможности школы (использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, спортзала, Центра «Точка роста») позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: ребёнок приобретает положительный опыт общения, развивает интеллектуальные, спортивные, творческие и коммуникативные способности.

Предварительные показатели внедрения ФГОС:

- Оборудование кабинетов мультимедийными проекторами – 100%.
- Охват школьников внеурочной деятельностью – 100%.
- Охват учащихся начальных классов организованным горячим питанием – 100%.
- Процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях – 30%.

Дополнительные занятия во внеурочное время родители оценивают как возможность развития творческих и интеллектуальных способностей детей, коммуникативных навыков.

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных учащихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в олимпиадах различного уровня:

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					3	2	3	3	1	1	0	13	9	1	2	33.33
Астрономия																0
Биология					0	0	0	0	3	0	3	6	6	1	2	50.00
География					0	3	3	3	2	3	0	14	14	1	2	21.43
Информатика					0	0	0	0	4	0	5	9	8	0	3	37.50
История					0	0	3	4	2	1	1	11	11	1	2	27.27
Литература					4	8	12	4	4	0	4	36	29	3	8	37.93
Математика				4	6	2	4	2	2	1	2	23	21	1	2	14.29
МХК																0
Немецкий язык																0
ОБЖ					0	0	0	0	0	2	3	5	5	1	2	60.00
Обществознание					0	5	4	6	1	4		20	17	0	1	5.88
Право																0
Русский язык				4	4	5	9	3	9	1	3	38	37	4	6	27.03
Техника, технологии и техническое творчество																0
Физика							3	1	2	0	0	6	6	0	0	0.00
Физическая культура					7	3	2	2	0	0	0	14	10	1	1	20.00
Французский язык																0
Химия							2	0	4	0	0	6	6	0	0	0.00
Экология																0
Экономика																0
Культура дома, дизайн и технологии					2	3	7	2	0	0	0	14	14	1	2	21.43
Робототехника																0
Информационная безопасность																0
Литературное чтение	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)																0
Окружающий мир																0
Итого																
Всего участий	6	6	13	26	26	53	28	39	10	25	232	201	15	33	23.88	
Всего участников	5	4	8	15	11	25	10	11	5	12	104	95	12	28	42.11	

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Астрономия																0
Биология							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
География							1	2	0	0	0	3	3	0	0	0.00
Информатика							0	0	0	0	3	3	3	0	0	0.00
История																0
Литература							3	2	2	0	1	8	6	0	0	0.00
Математика					0	1	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0.00
МХК																0
Немецкий язык																0
ОБЖ																0
Обществознание																0
Право																0
Русский язык							4	2	1	0	0	7	6	0	0	0.00
Техника, технологии и техническое творчество																0
Физика							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Физическая культура																0
Французский язык																0
Химия							2	0	3	0	0	5	5	0	0	0.00
Экология																0
Экономика																0
Культура дома, дизайн и технологии																0
Робототехника																0
Информационная безопасность																0
Литературное чтение		3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	1	12.50
Русский язык (2-4 классы)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Математика (2-4 классы)																0
Окружающий мир																0
Итого																
Всего участий		6	6	5	0	1	14	6	7	0	5	50	46	0	1	2.17
Всего участников		5	4	4	0	1	7	4	4	0	5	34	31	0	1	3.23

Результативность участия во ВСОШ

Предмет	кол-во приглашенный на муниципальный этап	результативность	
		кол-во призеров	кол-во победителей
5-11 классы			
русский язык	3		
биология	2		
география	6	2	
обществознание	2		
литература	7	4	
математика	6		
2-4 классы			
литературное чтение	6		1
окружающий мир	6	1	
математика	5		
русский язык	6		
ИТОГО:	49	7	1

Эффективность участия в муниципальном этапе составила по школе 16,3% (начальная школа – 8,7%, основное и среднее – 23,8%)

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка обучающихся в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы соответствует Федеральному государственному стандарту.

Воспитательная работа в школе охватывает все основные направления, и способствует формированию, социализации, самоопределению личности учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для реализации поставленных задач перед школой к началу учебного года создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ № 94» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Школа работала в две смены в режиме 5 дневной учебной недели. Всего в школе 21 класс. В первую смену занимались 13 классов. Во вторую смену – 8 классов. Продолжительность урока 40 минут.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный образовательный стандарт реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, включённым в Федеральный Перечень учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью.

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезные работы, пробные экзамены.

ГИА в 9-х классах.

Результаты ГИА-9 в 2023 г.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 27 учащихся 9 класса, из них 96,29% приняли участие в ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме ГЭВ:

Предмет	количество сдававших	средний балл	минимальный/максимальный балл	средний балл по городу	количество не набравших минимальный проходной балл
итоговое собеседование	16	зачёт	–	–	
английский язык	1	4,00	4/4	4,17	
биология	5	3,60	3/4	3,64	
география	23	3,91	2/5	3,60	1
информатика	15	3,20	2/5	3,49	1
литература	2	4,50	4/5	4,42	
математика	26	3,31	2/5	3,34	1
математика ОВЗ	1	3,00	3/3	3,20	
обществознание	4	3,75	3/4	3,29	
русский язык	27	4,04	3/5	4,09	
химия	2	5,00	5/5	4,21	

Выше среднегородского: география, литература, обществознание, химия.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 26 учащихся – 96,29%

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущено 16 учащихся 11 класса, из них 100% приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ:

Предмет	количество сдававших	средний балл	минимальный/максимальный балл	средний балл по городу	количество не набравших минимальный проходной балл
итоговое сочинение	16	зачёт	–	–	
английский язык	1	70	70/70	66,52	
биология	1	21	21/21	48,49	1
география	1	61	61/61	53,07	
информатика	2	70	56/83	59,14	
литература	1	58	58/58	61,50	
математика Б	10	4,1	3/5	4,0	
математика П	6	51	34/70	53,12	
обществознание	4	50	20/64	55,02	1
русский язык	16	68	42/93	67,25	
физика	3	56	61/61	51,66	

Выше среднегородского: английский язык, география, информатика, математика (база), русский язык, физика

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	16	65,42	67,25	67,88	3,76	0,94	8	50,00	8	50,00	0	0,00	13	81,25	2	12,50	0
2	Математика профильная	6	50,81	53,12	51,00	0,37	-3,99	4	66,67	1	16,67	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0
3	Физика	3	51,69	51,66	56,00	8,34	8,40	2	66,67	2	66,67	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0
4	Биология	1	47,58	48,49	21,00	-55,86	-56,69	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0
5	География	1	54,66	53,07	61,00	11,60	14,94	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
6	Английский язык	1	64,98	66,55	70,00	7,73	5,18	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
7	Обществознание	4	53,23	55,02	50,50	-5,13	-8,22	2	50,00	2	50,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0
8	Литература	1	61,07	61,50	58,00	-5,03	-5,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
9	Математика базовая	10	3,98	4,00	4,10	3,02	2,50	7	70,00	4	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
10	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	57,15	59,14	69,50	21,61	17,52	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом работы и корректировками, вносимыми в него в связи с независящими от Школы обстоятельствами и позволяет учащимся успешно пройти итоговую аттестацию.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска:	Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
				всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
2022	13	13	3	9	9	0	0	4	0	0	1	1	0
2023	16	16	1	8	6	2	0	7	0	1	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы высокомотивированы на продолжение обучения; 50% выпускников СОО продолжают обучение в высших учебных заведениях как в Алтайском крае, так и других регионах – Новосибирская область, Томская область.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано педагогами, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МБОУ «СОШ №94» работает социальный педагог, педагог-библиотекарь.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических	25	27	28

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)		
		2021	2022	2023
	работников, в том числе:			
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 / 92,0	25 / 92,6	26 / 92,8
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 / 92,0	25 / 92,6	25 / 89,29
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 8,0	2 / 7,41	2 / 7,15
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 8,0	2 / 7,41	2 / 7,15
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 72	22 / 81,49	24 / 85,72
6.1.	Высшая	6 / 24,0	8 / 29,63	7 / 25,0
6.2.	Первая	12 / 48	14 / 51,86	16 / 57,15
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4 / 16,0	5 / 18,52	2 / 7,15
7.2.	Свыше 30 лет	6 / 24,0	6 / 22,23	6 / 21,43
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8,0	2 / 7,41	3 / 10,72
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 28	7 / 25,93	6 / 21,46
10.	Численность/удельный вес численности	27 / 100	29 / 100	31 / 100

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)		
		2021	2022	2023
	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100	29 / 100	31 / 100

Кадровый состав школы стабилен, укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему школьный компонент содержания образования.

Администрация школы состоит: директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель ТЭО.

В школе работают 24 штатных учителя, 1 учитель по внешнему совмещению, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования и 1 педагог дополнительного образования по внешнему совмещению. У педагогического состава соответствует базовое образование профилю, преподаваемых дисциплин;

Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 7, с первой квалификационной категорией – 16, 2 учителя и 1 педагог дополнительного образования имеют соответствие занимаемой должности, 1 учитель – не аттестован в связи с длительным перерывом в работе.

Возрастной состав педагогических работников позволяет прогнозировать высокий уровень их профессиональной активности на период до 2025 года.

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

– Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» – Галинов Ю. И. (учитель физики)

– Знак администрации города Барнаула «За вклад в развитие литературы» – Дубровская Л.П.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации при БГПУ, КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», РЦ ФИО АлтГУ, работают с использованием Интернета, принимают участие в научно-практических конференциях, Всероссийском фестивале педагогических идей, изучают методическую литературу и периодические издания. Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, обобщают и распространяют накопленный педагогический опыт, участвуют в научно-практических семинарах и конференциях. В школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

**Повышение квалификации педагогическими работниками школы №94
в 2023 учебном году**

С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации при БГПУ, КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (АКИПКРО) и другие, в школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Курсы ПК <i>(дата, тема, кол-во часов, образовательное учреждение, вид документа)</i>	АТТЕСТАЦИЯ <i>(категория, дата присвоения, № и дата документа о присвоении)</i>
Воронков Андрей Викторович	директор	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение;	соответствие занимаемой должности «директор» 25.03.2020 Приказ № 528-осн. от 25.03.2020
Желонкина Елена Геннадьевна	зам. директора по УВР	декабрь 18, «Оказание первой помощи», АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ, удостоверение; удостоверение КГ.21.4832	соответствие занимаемой должности «заместитель директора» 28.03.2019 Приказ № 69/2 от 28.03.2019
Медведицина Ирина	руководитель учебно-		соответствие занимаемой должности

Владимировна	коррекционного отдела		«руководитель структурного подразделения» 22.03.2022 Приказ № 88/2 от 22.03.2022
Мартынова Екатерина Владимировна	руководитель Центра «Точка роста»	16.08.2021-16.09.2021, «Использование оборудования РЦДТ «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», 36, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, удостоверение 040000315951	
Михайлов Алексей Михайлович	руководитель техничко- эксплуатационн ого отдела		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Курсы ПК (дата, тема, кол-во часов, образовательное учреждение, вид документа)	АТТЕСТАЦИЯ (категория, дата присвоения, № и дата документа о присвоении)
Банникова Елена Александровна	учитель начальных классов	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 11.03.2022 Приказ № 353 от 17.03.2022
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
		27.06.2023-12.07.2023 «Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС НОО», 72 час. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	
Васильева Мария Васильевна	учитель начальных классов	27.09.2023 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 144 час. ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	

		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Галинов Юрий Иванович	учитель технологий	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 19.03.2019 Приказ № 473 от 25.03.2019
		01.03.2022-19.04.2022 Удостоверение «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Денисова Жанна Михайловна	учитель русского языка и литературы	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	высшая 30.03.2020, Приказ № 521 от 01.04.2020
		21.03.2022-02.04.2022 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Русский язык», 24 час., КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
		01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
		20.04.2022-26.05.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Дубровская Лариса Павловна	учитель русского языка и литературы	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 19.03.2019 Приказ № 473 от 25.03.2019

		<p>01.03.2021-05.03.2021 «Актуальные вопросы преподавания родных языков», 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
Жиляева Вероника Александровна	учитель математики	<p>декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	<p>первая 20.12.2019 Приказ № 2089 от 27.12.2019</p>
		<p>02.07.2020-30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>25.04.2022-02.06.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова</p>	
		<p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
Калпокас Мария Валерьевна	<p>учитель музыки</p> <p>совместитель</p>	<p>14.12.2020-23.12.2020 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова</p>	<p>первая, 09.03.2023 Приказ № 229 от 14.03.2023</p>

		15.06.2022-18.06.2022 «Проектирование рабочей программы учебного предмета (музыка, изобразительное искусство) в условиях обновлённого ФГОС ООО», 16 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
Колесова Ирина Яковлевна	учитель начальных классов	06.06.2022-24.06.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)», 36 час КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	первая, 09.03.2023 Приказ № 229 от 14.03.2023
		28.10.2022-03.11.2022 «Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста», 24 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
Кужим Ольга Анатольевна	учитель математики	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 20.12.2019 Приказ № 2089 от 27.12.2019
		31.10.2020-07.11.2020 «Задачи в обучении математике. Обучение общему подходу в решении задач», 36 час. ООО «Знанио», г. Смоленск	
		01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
		25.04.2022-02.06.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Лачкова Олеся Николаевна	педагог-психолог	24.08.2023-13.09.2023 «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 72 час. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	соответствие занимаемой должности, 09.03.2023 Приказ № 80 от 09.03.2023
Лобкова Александра Евгеньевна	учитель начальных классов	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 17.06.2020 Приказ № 813 от 20.06.2020

		<p>01.11.2021-09.11.2021 «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 час. ФГБОУ ВО «АлтГПУ»</p>	
		<p>07.10.2021-12.01.2022 «Скоростное чтение», 108 час. ООО «Инфоурок»</p>	
		<p>28.06.2022-13.07.2022 «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», 72 час. ООО «Инфоурок»</p>	
		<p>15.08.2022-31.08.2022 «Функциональная грамотность школьников», 72 час. ООО «Инфоурок»</p>	
Лучникова Ольга Васильевна	учитель географии и биологии	<p>декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	<p>высшая, 18.12.2020 Приказ № 1723 от 29.12.2020</p>
		<p>03.11.2020-10.11.2020 «Организация и проведение экскурсий. Роль экскурсий в обучении географии», 36 час. ООО «Знанио» г. Смоленск</p>	
		<p>16.08.2021-16.09.2021 «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>22.07.2022-17.08.2022 «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО», 72 час. ООО «Инфоурок»</p>	
		<p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	

Макарова Татьяна Владимировна	педагог дополнительного образования	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	соответствие занимаемой должности 20.12.2019 Приказ № 54/3 от 23.12.2019
		04.08.2023-13.08.2023 «Инклюзия в современной системе образования», 18 час. ООО «ВНОЦ «СОТух» г. Липецк	
Макарова Анна Геннадьевна	педагог-библиотекарь	05.06.2023-03.08.2023 «Кадровое делопроизводство» Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования «Мегаполис», г. Барнаул	—
Мамаева Татьяна Николаевна	учитель английского языка	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	высшая, 11.03.2022 Приказ № 353 от 17.03.2022
		09.02.2021-18.02.2021 «Организация интерактивной работы на уроке немецкого языка», 16 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
		16.05.2022-03.06.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (английский язык) 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
		28.04.2023 «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 час. ФГБОУВО «Томский государственный университет», г. Томск	
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Мартынова Екатерина Владимировна	учитель химии	22.01.2019-24.01.2019 «Навыки оказания первой помощи» ФГБОУ ВО «АГТУ им. И.И.Ползунова»	первая, 09.03.2023 Приказ № 229 от 14.03.2023
		16.08.2021-16.09.2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», 36 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	

		<p>01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>18.04.2022-17.06.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, химия, география), 36 час. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p>	
		<p>20.10.2022-01.11.2022 «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика)». 24 час., КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p>	
		<p>08.11.2022-23.12.2022 «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 час. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова»</p>	
Марченко Никита Олегович	учитель	<p>06.05.2022-23.05.2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	соответствие занимаемой должности, 30.12.2023 Приказ № 62/3 от 30.12.2023
		<p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
Медведицина Ирина Владимировна	учитель начальных классов	<p>декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	первая, 17.06.2020 Приказ № 813 от 20.06.2020
		<p>20.07.2022-03.08.2022 «Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС НОО» ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p>	
		<p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	

		15.05.2023-31.05.2023 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (английский язык) 36 час. КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	
Михайлов Алексей Сергеевич	учитель ОБЖ	12.07.2021 «Обучение методам и приёмам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», 20 час. ООО «БАЙОН», г. Барнаул	без категории
		24.01.2022-28.01.2022 «Профессиональная деятельность учителя физической культуры и ОБЖ в образовательной организации», 36 час. ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Барнаул	
Неверова Елена Николаевна	учитель технологии	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	высшая с 23.12.2022 Приказ № 1604 от 27.12.2022
		27.01.2021-03.02.2021 «Современные образовательные ресурсы в реализации ФГОС при обучении технологии в школе», 36 час. ООО «Знанию» г. Смоленск	
		19.07.2022-27.07.2022 «Способы реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 36 час. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Поваляева Любовь Ивановна	учитель русского языка и литературы	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая, 17.06.2020 Приказ № 813 от 20.06.2020
		05.04.2021-22.12.2021 «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 час. КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	

		<p>15.03.2021-27.04.2021 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
Пожидаева Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	<p>декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	<p>первая с 22.12.2023 Приказ № 1490 от 28.12.2018</p>
		<p>01.03.2022-19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
		<p>12.09.2023-19.09.2023 «Педагогический кейс в профессиональной деятельности учителя истории», 36 час. ООО «Знанию» г. Смоленск</p>	
Рише Наталья Викторовна	учитель биологии и информатики	<p>02.10.2021-16.03.2022 «Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС, 108 час., ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p>	<p>высшая с 20.12.2019 Приказ № 2084 от 27.12.2019</p>
Рише Виктор Сергеевич	учитель физической культуры	<p>01.02.2021-08.09.2021 «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 72 час., ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p>	<p>высшая с 20.12.2019 Приказ № 2084 от 27.12.2019</p>
		<p>19.02.2022-16.03.2022 «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p>	
Сандалова Ольга Николаевна	учитель английского языка	<p>сентябрь 2019 «Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации», 16 часов, ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>первая с 28.09.2020 Приказ № 1140 от 22.09.2020</p>

		<p>06.02.2023-17.02.2023 «Эффективные технологии в преподавании английского языка в условиях обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 36»час. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p> <p>11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	
Серегина Анастасия Андреевна	учитель начальных классов	<p>01.11.2021-09.11.2021 «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 час. ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул</p>	первая, с 15.06.2022 Приказ № 83 от 22.06.2022
		<p>06.04.2022-14.04.2022 «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 36 час., ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан</p>	
		<p>09.06.2022-16.06.2022 «Функциональная грамотность младших школьников», 36 час. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан</p>	
Синицын Олег Геннадьевич	учитель физической культуры	<p>декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	высшая, 18.12.2020 Приказ № 1723 от 29.12.2020
		<p>13.01.2020-22.01.2020 «Преподаватель предмета «ОБЖ», 72 часа. ККУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края»</p>	
Уржумова Дарья Николаевна	учитель начальных классов	<p>ноябрь 2019 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ</p>	первая, 18.12.2020 Приказ № 1723 от 29.12.2020
		<p>30.08.2022-14.09.2022 «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», 72 час. ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p>	
		<p>22.06.2023-02.08.2023 «Основы религиозных культур и светской этики», 180 час. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p>	

Щербина Татьяна Васильевна	учитель математики	декабрь 2018 «Оказание первой помощи» АНО ДПО ИПК АРСЕНАЛ	первая с 23.12.2022 Приказ № 1604 от 27.12.2022
		25.04.2022-02.06.2022 «Регистрация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика), 36 час. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	
		11.04.2023-22.05.2023 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	

На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой подготовки по новому законодательству в сфере образования; 100% учителей и 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

реализация системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Учитель русского языка Денисова Ж. М. является экспертом по проверке части С экзаменационных работ учащихся на ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 92,8% педагогов имеют высшее образование. 25,0% имеют высшую и 57,15% - первую квалификационную категорию. 100% педагогов своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации.

Раздел 7. Информационно-методическое обеспечение

Одним из условий реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МБОУ «СОШ №94» на 2022 год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

В рамках работы по данным направлениям в МБОУ «СОШ №94» прошли следующие мероприятия:

- Семинары для учителей школы;
- Педсоветы;
- Школьный конкурс «Учитель года»;
- Заседания школьных методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования;
- Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких *форм*:

общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, методические выставки)

групповые формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)

индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование)

Как наиболее эффективные вошли в практику методической работы следующие формы занятий (заседаний):

- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- педагогические советы.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую работу школы.

В школе работает 5 методических объединений:

1. М/О учителей начальных классов
2. М/О учителей математического цикла
3. М/О учителей естественно - научного цикла
4. М/О учителей гуманитарного цикла
5. М/О классных руководителей

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на повышение качества знаний и успеваемости через организацию методической помощи учителю, разработку локальных документов, регламентирующих образовательный процесс.

Особое внимание в работе методических объединений школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В школе ежемесячно проводятся открытые уроки и открытые мероприятия.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 учебном году в соответствии с планом были проведены тематические педсоветы:

«Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО», «Системно-деятельностный подход на уроках»

Большое внимание учителя школы уделяют изучению и внедрению педагогических технологий. Основные педагогические технологии, применяемые в учебном и воспитательном процессе педагогами школы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа направлена на повышение качества образования, рост методического мастерства педагогических работников, через работу по обобщению и распространению передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотекарем создан и обновляется электронный каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Обеспеченность учебной литературой на конец года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 85%.

Наименование показателя	Фактическое значение		
	2021	2022	2023
Книжный фонд	8854	10350	11316
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	4401 / 49,71%	5863 / 56,65%	6822/60,28%
Обеспеченность учебниками (%)	100%	100%	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	15 / 0,17%	15 / 0,14%	15 / 0,13%
Количество подписных изданий	8	8	8
электронно-образовательные ресурсы	20	20	20

Администратор сети контролирует соответствие использования доступа к Интернету в соответствии с законодательством РФ. В школе стоит двухуровневая система контентной фильтрации. Основная фильтрация выполняется на уровне провайдера, кроме неё на всех компьютерах к которым имеют доступ учащиеся стоит программа, с помощью которой можно дополнительно ограничить доступ учащихся к конкретным сайтам и доменам.

Выводы и рекомендации по разделу:

Обеспеченность учебниками, учебно-методической и художественной литературой 100% удовлетворяет потребность обучающихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одно из основных условий работы МБОУ «СОШ № 94» – сформированная учебно-техническая база. В школе функционируют:

- учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
- столярная мастерская, кабинет домоводства для трудового воспитания;
- один спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой;
- медицинский кабинет;
- столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
- складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
- душевые и туалеты, комната гигиены.

Школа обеспечена шестью интерактивными досками, имеется 30 компьютеров, 12 проекторов, 6 МФУ, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, лаборатории биологии, физики, химии учебное оборудование для кабинета географии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

В школе имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Отопление осуществляется газовой котельной, оборудованы туалеты для начальной школы и комната гигиены. Территории школы ограждена по периметру.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения, искусственной неровности при подъезде к Школе, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы;
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно-пропускной режим осуществляет вахтёр, установлена рамка-металлоискатель.

Библиотечно-информационный центр имеет в своем фонде 10350 экземпляров из них экземпляров учебной и научно-методической литературы – 5863 экз., художественный фонд – 4487 экземпляров, фонд электронных носителей информации - 20 экземпляра.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы который в целом отвечает необходимым требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц, периодически обновляется и пополняется новой информацией.

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием 95% учащихся.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2024 году:

- не соответствует санитарным нормам покрытие стадиона;
- не оборудован кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
- не используется база других организаций, учреждений для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении;
- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование;
- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №94»», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №94»».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора по УВР и руководителям структурных подразделений.

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №94» является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.
- Внутренняя система оценки качества образования (СОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №94»» и включает в себя оценку качества:
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- мониторинг метапредметных результатов обучения (ФГОС);
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «СОШ №94» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «СОШ №94» проводится по следующим уровням образования:

начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования».

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Информация о проведённых процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «СОШ №94» и через систему «Сетевой край. Образование».

Объектами оценки качества образования МБОУ «СОШ №94» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и

педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2023 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и детиинвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы (электронная форма);
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Листы учета посещаемости учебных занятий;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости школьников;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего отдыха школьников.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-

оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразии форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, электронных журналов, планов, протоколов).

В учебном году было организовано изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы. Основным содержанием деятельности по изучению мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- распределение часов компонента образовательного учреждения;
- выбор модуля курса ОРКСЭ;
- выбор курса внеурочной деятельности;
- изучение удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

Изучение мнения способствует получению объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), результатом которого стало обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

В школе раз в год проходит распределение стимулирующих выплат и инновационного фонда оплаты труда на основе экспертизы результативности педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы проводится в соответствии с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2023-2024 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Заключение

Самообследование МБОУ «СОШ №94» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2024 год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- подготовка организация к введения нового ФГОС НОО и ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	376	388	384
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171	175	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176	185	190
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	28	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	119/38,15 %	124 / 38,39%	134 / 39,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	75	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	Б-5 П-62	Б-4 П-52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	1 / 3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	1 / 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	1 / 3,23%	2 / 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/23%	2 / 20%	1 / 6,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211/56,12 %	232 / 59,8%	251 / 64,69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/9,05%	51 / 13,4%	63 / 16,24%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%	2 / 0,54%	7 / 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%	1 / 0,25%	1 / 0,26%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 / 7,72%	10 / 2,58%	22 / 5,73%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности	0/0%	0 / 0%	0/0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	27	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92,0%	25 / 96,3%	26 / 92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/92,0%	25 / 96,3%	25 / 89,29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,0%	2 / 7,41%	2 / 7,15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,0%	2 / 7,41%	2 / 7,15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/72,0%	22 / 81,49%	24 / 85,72
1.29.1	Высшая	6/24,0%	8 / 29,63%	7 / 25,0%
1.29.2	Первая	12/48,0%	14 / 51,86%	16 / 57,15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4//16,0%	5 / 18,52%	2 / 7,15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24,0%	6 /	6 /

			22,23%	21,43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8,0%	2 / 7,41%	3 / 10,72%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%	7 / 25,93%	6 / 21,46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	29 / 100%	31 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	29 / 100%	31 / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5	15,11	17,77
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	376/100%	388 / 100%	384 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,12м ²	4,00м ²	4,05м ²

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №94» в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Учащиеся принимают активное результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах от школьного до Федерального уровня. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. Педагогические и административные работники своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Инфраструктура школы обеспечивает высокое качество образовательной деятельности и безопасность образовательного пространства.

Директор МБОУ «СОШ №94»

А.В. Воронков