

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Барнаул
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом
В.А. Картавкина
Протокол № ___ от 11.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.В. Воронков
Приказ № 54 от 12.12.2024 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №94»
на 2025-2029 гг.
«Школа для всех - школа для каждого»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы	3
Информационная справка о МБОУ «СОШ №94»	9
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы	15
Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №94»	24
Цель и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы	27
Мероприятия по реализации проектов	28
Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы	40
Механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы	47
Лист внесения изменений	50

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы

1	Наименование Программы	Программа развития на 2025-2029 годы «Школа для всех - школа для каждого» (далее – Программа, Программа развития)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Реализуемые региональные программы; <i>(Инициативы Губернатора Алтайского края)</i> Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» <i>(постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями)</i> ; Устав МБОУ «СОШ №94»; Локальные акты МБОУ «СОШ №94»;(далее Школа)
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №94»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «СОШ №94», творческая группа педагогических работников МБОУ «СОШ №94»

5	Цель Программы	Повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. -Обеспечить условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся школы. -Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути. -Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. -Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата. -Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей. -Обеспечить условия для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. -Создавать условия для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: 2025-2029 гг.</p> <p><i>Первый этап</i> (2025-2026 учебный год): разработка документов, направленных на</p>

		<p>методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «СОШ №94», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап (2026-2028 учебный год):</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап (2028-2029 учебный год):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>«Знание»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Творчество»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>«Школьный климат»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация;</p> <p>Педагогические работники;</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Учащиеся</p> <p>Родители</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Проект «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (100%). -Обеспечение условий для получения образования учащимися с ОВЗ (100% - реализация образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ). -Создание равных условий получения качественного образования в т.ч учащихся с особыми образовательными потребностями (100%). -Информационная открытость организации образования обучающихся с ОВЗ (100%). - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по

	<p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100%).</p> <p>Проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля реализации в программы здоровьесбережения (100%). -Увеличение доли учащихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях — 70%; -Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 30% от общего количества участников сдачи норм ГТО; <p>Проект «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием — 95%; -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений не менее 30% <p>Проект «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня от общего количества учащихся – 85%. -Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы по воспитанию не менее 30% <p>Проект «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий - 30%; <p>Проект «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций -не менее 50% - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60% -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- не менее 60%
--	--

		<p>-Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении-3%</p> <p>Проект «Школьный климат»</p> <p>-Доля реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению (100%).</p> <p>-Доля реализации плана мероприятий по профилактике травли (100%).</p> <p>-Доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам— не менее 90%;</p> <p>-Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ — 80%.</p> <p>Проект «Образовательная среда»</p> <p>-Доля педагогических работников, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»-100%</p> <p>-Доля педагогических работников, использующих сервис ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>-Доля педагогических работников, зарегистрированных на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»- 100%</p> <p>-Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Сферум» - 100%.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>-Достигнуты высшие показатели среднего уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>-Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>-Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>-Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>

		<p>-Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>-Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>-Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании;</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется общественности на заседании Управляющего совета в ежегодное прохождение самодиагностики.</p>

Информационная справка о МБОУ «СОШ №94»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №94», сокращенное название школы: МБОУ «СОШ №94»</p> <p>2. Дата создания. История школы начинается в двадцатых годах двадцатого века. С 2011 года школа функционирует как МБОУ «СОШ №94»</p> <p>3. ИНН. 225042155</p> <p>4. Информацию об учредителе: Комитет по образованию г. Барнаул</p> <p>5. Лицензия: серия А № 0000658 от 21.07.2011 срок действия - бессрочно</p> <p>6. 656067 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесево, ул. Отечественная 22.</p> <p>7. Контакты: 8 (3852) 567-587, e-mail: mbou.sch94@mailru адрес сайта школы: http://school94.edu22.info</p>
Сведения об обучающихся	<p>обучается 381 учащийся:</p> <p>начальное общее образование -158;</p> <p>основное общее образование – 200;</p> <p>среднее общее – 23</p> <p>дети с ОВЗ -24</p> <p>дети инвалиды - 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ №94» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор, который осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством, Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание.</p>

	<p>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «СОШ №94» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Средняя образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 29 учащихся;</p> <p>Естественнонаучная направленность: 24 учащихся;</p> <p>Техническая направленность: 210 учащихся;</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p>
--	---

	<p>Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В МБОУ «СОШ №94» имеются современные материально-технические условия: 13 кабинетов оснащены персональными компьютерами, с доступом в Интернет; имеются спортивный зал, кабинет технологии, столовая, библиотека, спортивная площадка, кабинет «Центра детских инициатив», хоккейная коробка.</p> <p>В школе установлена точка доступа беспроводного подключения к сети, которые используется, как для возможности выхода в интернет с мобильных ПК (ноутбуки, планшеты).</p> <p>В 2022 году с открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» школой получено учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none">- официальный сайт МБОУ «СОШ №94»- электронный журнал «Сетевой город. Образование»- электронные образовательные ресурсы- сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.- медиатека- школьная газета «Звонок» <p>В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: Для обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая противопожарная сигнализация, произведена перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям, проведены противопожарные мероприятия, на каждом этаже размещены</p>
--	--

	<p>огнетушители. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство, установлено видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников. Разработан и согласован паспорт безопасности школы, а также алгоритм действий персонала образовательных организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Росгвардии и ФСБ</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ «СОШ №94». Школа работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебные недели; для 10-11 классов – 34 учебные недели Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00 В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 9 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов</p>

	<p>в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 36 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 27 педагогических работников, (24 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования). Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. Высшую категорию имеют 8 человек, первую -14. Все педагоги своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации. Педагогов, имеющих ученые звания, нет. В коллективе в возрасте от 40 до 55 лет работает 15 человек, педагогов до 35 лет - 6 человека. Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование и квалификационную категорию. В школе работают два молодых специалиста. Для повышения профессионального уровня с каждым из данных специалистов работают шефы – наставники, руководители МО по утвержденному плану.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В связи с удаленностью МБОУ «СОШ №94» от учреждений дополнительного образования школа активно сотрудничает с организациями- партнерами, которые реализуют программы дополнительного образования на базе школы: МАУДО «СШ «Рубин» -занятия физической культурой и спортом (всестилевое каратэ); МБУ ДО «ЦДТ2» Центрального района города Барнаула- занятия по робототехнике. МАУДО «СШ «Полимер» секция по футболу Со всеми организациями заключены соответствующие договора Одним из направлений социального партнерства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, СПО. Представители учебных заведений знакомят учащихся школы со специальностями, которые можно получить при обучении, особенностях поступления. Сотрудники центра «Работа России» проводят беседы с учащимися школы «Как не совершить ошибку при выборе профессии», проводят тесты, по результатам которых дают индивидуальные</p>

	<p>консультации.</p> <p>Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями , ДК п. Южный,</p> <p>С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведется работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым наркодиспансером, ГИБДД.</p> <p>У МБОУ «СОШ №94» налажены контакты со школами округа.</p> <p>Учащиеся школы ежегодно участвуют в творческих конкурсах, проводимых ЦДТ №2.</p>
<p>Краткое описание достижений МБОУ «СОШ №94»; за предыдущие 3 года</p>	<p>Реализован проект поддержки местных инициатив в г. Барнауле (обустройство универсальной спортивной площадки), 2019г.</p> <p>Победители краевого гранта «Я считаю» в 2024 году</p> <p>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», победитель,2022г.</p> <p>Реализация национального проекта «Орлята России»</p>

Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы

Работа МБОУ «СОШ №94» в 2021-2024 гг. была направлена на достижение следующей цели: создать и апробировать модель образовательного учреждения, обеспечивающего подготовку образованного, функционально-грамотного, конкурентно-способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

- внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- создание в школе современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.
- стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагога для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.
- создание условий для формирования социально-активной личности с устойчивой гражданско-патриотической позицией.

В рамках реализации Программы работа велась по следующим направлениям (проектам):

Проект 1. «Школа – территория достижений»

Проект 2. «Школа – территория возможностей»

Проект 3. «Одаренным детям – маршрут «Плюс»

Проект 4. «Школа гражданина и патриота»

Проект 5. «Успешный учитель – успешный ученик»

Результаты реализации Программы развития

Проект	Достигнутые результаты
Школа – территория	-разработаны и утверждены ФОП НОО, ООО, СОО -разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов

достижений	<ul style="list-style-type: none"> -определён список учебников, используемых в образовательном процессе -определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в проекте «Функциональная грамотность» -организовано участие учащихся в ВОШ, с каждым годом количество участников увеличивается. -реализуется программа коррекционно-развивающих курсов для учащихся, имеющих особые образовательные потребности -дополнительным образованием охвачено 100% учащихся -открыты занятия предшколы для будущих первоклассников - учащиеся школы являются участниками ВПР -реализуется план подготовки обучающихся к ГИА -организован мониторинг качества знаний, УУД -ведется работа по созданию комфортной образовательной среды: продолжается оформление предметно-развивающей и мотивационной образовательной среды в учебных кабинетах, рекреациях создан и функционирует школьный медицентр. Продолжается насыщение образовательного пространства символическими предметами: предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (портреты выдающихся людей, фотографии важных событий, герб города и государства и т.п.); <p>В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии, обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.</p>
Школа – территория возможностей	<ul style="list-style-type: none"> -реализуются АООП ЗПР, УО -осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией, ведется работа по формированию устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса -созданы Совет профилактики, ППк -организовано обучение учащихся по ИУП, инклюзивное образование, на дому -ведется мониторинг развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов -созданы условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся вовлекаются во внеучебные занятия с учетом их индивидуальных возможностей, проводятся регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению

	<p>параметров развития ребенка и контролем над их изменением</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводятся консультации для родителей (законных представителей) «Коррекционно - развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка», «Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание» -общешкольные родительские собрания: «Пойми своего ребенка», «Как вести себя в конфликтных ситуациях». -для учащихся школы организованы КТД: День знаний, День матери, День Победы, Последний звонок -информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через расширенные возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Сферум, ФГИС «Моя школа». Информационный обмен с социумом, информирование населения о деятельности школы осуществляется через средства массовой информации (в том числе через официальные паблики в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, школьный сайт -укрепляются механизмы взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети, сотрудничество с вузами, учреждениями СПО. <p>В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: создана система выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы, Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуального образовательного маршрута. Увеличилось количество образовательных организаций, учреждений культуры, с которыми осуществляется взаимодействие в различных направлениях.</p>
Одаренным детям – маршрут «Плюс	<ul style="list-style-type: none"> -организовано участие учащихся во ВОШ, предметных и творческих конкурсах -сформирована базы данных одаренных детей с включением детей с ОВЗ -проводятся предметные недели -ведется мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах -проведены семинары-совещания для педагогов: «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы», «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися» -получено оборудование и материалы для исследовательской и творческой деятельности школьников -проведены «мастер – классы»: «Я учусь учиться», «Путь к успеху».

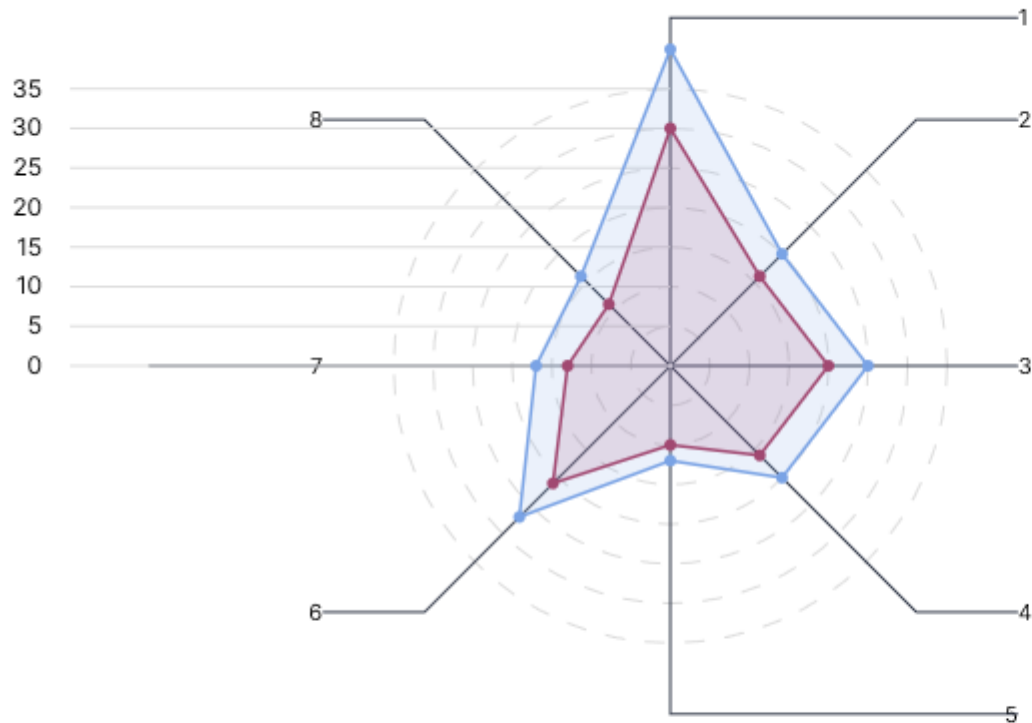
	<p>-проведен педагогический совет «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»</p> <p>-реализуются курсы по профориентации</p> <p>-расширен спектр программ внеурочной деятельности. Ведется учет внеурочных достижений учащихся (портфолио).</p> <p>В ходе реализации проекта созданы условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми и реализации образовательных и творческих возможностей.</p>
Школа гражданина и патриота	<p>-реализуются курсы «Край, в котором ты живешь», «Мой край»</p> <p>-ведутся лектории на основе материалов музея «Судьба села в судьбе страны»</p> <p>-проводится митинг «День Победы» для жителей поселка</p> <p>-организовано участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка»</p> <p>-организованы общешкольные конкурсы творческих работ «И помнит мир спасённый...», акция «Бессмертный полк»</p> <p>-создана «накопительная папка» открытых мероприятий, классных часов</p> <p>-проведен цикл устных журналов «По улицам города»</p> <p>-организовано проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов</p> <p>-проводятся учебно- тренировочные эвакуаций. Занятия по ГО, ЧС</p> <p>-обеспечены условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах, создан волонтерский отряд «Факел»</p> <p>В ходе реализации проекта созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.</p>
Успешный учитель – успешный ученик	<p>-реализуется программа методической работы школы</p> <p>-работают согласно планов ШМО</p> <p>-ведется повышение профессиональной компетенции в рамках курсов ППК</p> <p>-изучается и внедряется опыт лучших педагогических практик в работу педагогов</p> <p>-внедряются инновационные формы и методы работы</p> <p>-анализируется кадровое обеспечение деятельности школы</p> <p>-проведены педагогические советы, направленные на формирование профессиональных компетенций: «Компетенции учителя - основа успешного развития компетенций учащихся», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования»</p> <p>-организована процедура аттестации педагогов</p> <p>-проведен цикл семинаров по изучению нормативно-правовой базы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическими работниками ведутся портфолио -реализуется система наставничества по моделям «молодой педагог – педагог- наставник» -ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной грамотности педагогов, через посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе -используется система моральных и материальных стимулов -оказывается поддержка и поощрение творчески работающим учителям через систему награждения отраслевыми и региональными наградами -проводятся мероприятия по оздоровлению учителей <p>В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышается мотивационная готовность педагогов к работе, увеличивается доля молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию, повышается качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.</p>
--	--

С 2023 года школа участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия дважды в год проходит самодиагностику.

В ноябре 2024 года деятельность МБОУ «СОШ №94» была подвергнута самодиагностике по критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (137 баллов). Достижение среднего уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

ИТОГО : 137 балла.

Уровень соответствия «Средний»

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Два педагога обучаются в педагогических учреждениях	Профессиональное выгорание педагогов	Усиление контроля за объективностью оценивания. Организация сетевого взаимодействия с ОО	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию. Рабочая программа воспитания	Отсутствие штатной единицы- заместителя директора по воспитанию. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Неоднородность условий семейного воспитания	Культурная инфраструктура региона.	Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Слабый спрос на культурные мероприятия.
Здоровье	Реализация программы по	Отсутствие на базе	Заклучен договор с	Отсутствие

	здоровьесбережению Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Деятельность ШСК.	школы штатной единицы медицинского работника. Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	КГБУЗ «Городская больница №10 г. Барнаула на медицинское обслуживание обучающихся. На территории п.Бельмесево функционирует ФАП. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	финансирования спортивных мероприятий. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Недостаточное количество программ дополнительного образования. Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	Удаленность от муниципального центра Низкая активность учащихся
Профориентация	Еженедельное проведение внеурочных занятий профориентационной направленности, сотрудничество с вузами, СПО	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся	Использование действующего образовательного пространства округа	Удаленность от муниципального центра. Слабые партнерские отношения с предприятиями
Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Организация методического сопровождения	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Консервативный подход отдельных	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышения квалификации с использованием ДОТ	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Большая педагогическая нагрузка

	педагогических работников Поддержка школьных традиций. Функционирование системы наставничества	педагогов по отношению к изменению системы обучения.		
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 98 %. Наличие детских и молодёжных общественных организаций	Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога. Отсутствие в штате социального педагога, логопеда, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ОДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест. Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа». Требуется обновление материально-технической базы	Формирование концепции организации центра детских инициатив Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦО	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа». Нехватка учебно-методических, кадровых и финансовых ресурсов

Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №94»

Программа развития МБОУ «СОШ №94» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума;

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «СОШ №94» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования.
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с

другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Учитывая основные ценности и цели школы наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Обеспечить условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся школы.
- Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.
- Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
- Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.
- Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.
- Обеспечить условия для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Создавать условия для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

Мероприятий по реализации проектов

Мероприятий по реализации проекта «ЗНАНИЕ»

Цель проекта: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.

Ожидаемый результат: создание условий для результативной работы в системе магистрального направления единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Информационная открытость организации образования обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: заместитель директора школы по УВР

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образовательный процесс			
1	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Согласно требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
2	Педагогические советы по темам «Анализ результатов ГИА и ВПР». «Использование современных средств и методов в образовательном процессе как механизм повышения успеваемости учащихся».	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники

3	Обеспечение школы современными средствами обучения	Ежегодно	Директор
4	Мониторинг соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в частности «Функциональная грамотность», направленных на повышение уровня знаний учащихся	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники
7	Увеличение числа обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники
8	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, принятие управленческих решений по результатам мониторинга	Ежегодно	Администрация школы
9	Вовлечение учащихся в деятельность центра дополнительного образования «Точка роста»	Ежегодно	Администрация школы,
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно	Администрация школы, учителя- предметники

Мероприятий по реализации проекта «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

Задачи:

1.Создавать условия для совершенствования здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

2.Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

3.Организовать единую систему мониторинга здоровья учащихся.

4.Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

5. Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания.

6. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемый результат: сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: директор школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	проведение работы по повышению охвата горячим питанием учащихся школы, формированию культуры здорового питания: - создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания на базе центра «Точка роста»; - проведение родительских собраний по проблемам формированию культуры здорового питания; -	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ: - деятельность объединения «Наркопост» - проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-9 классов; - проведение родительских собраний по по профилактике употребления психоактивных веществ.	Ежегодно	Классные руководители
3	Взаимодействие с медицинскими учреждениями. Участие в акции «Здоровое сердце»!	Ежегодно	Заместитель
4	Функционирование школьного спортивного клуба «Олимп 94»: - участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу; организация фестиваля ГТО - проведение ежегодного дня здоровья.	Ежегодно	Учитель физической культуры

Мероприятий по реализации проекта «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: создание условий для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2. Организовать творческие объединения учащихся технической направленности.
3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
4. Привлекать учащихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
5. Обеспечить высокий уровень подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Ожидаемый результат: Функционирование объединений: школьный театр, школьный пресс-центр (газета, радио), музей. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направлениям, увеличена доля учащихся в объединениях дополнительного образования. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точками роста», профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94», сетевых партнеров школы

Руководитель проектной группы: директор школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
2	Посещение учащимися школы постановок школьного театра	Один раз в четверть	Руководитель театра
3	Работа творческих коллективов на базе школы в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	Руководитель музея
4	Функционирование школьного медиацентра: выпуск школьной газеты «Звонок», ведение официальных пабликов в социальных сетях.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Планирование мероприятий по реализации проекта «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемый результат: вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность: рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительной и вне учебной деятельности

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1		Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений « вовлечение учащихся в волонтерское движение	Ежегодно	Советник директора по воспитанию
3	ежеквартальный выпуск школьной газеты «Звонок», ведение страничек школы к различным мессенджерах.	Ежегодно	Советник директора по воспитанию
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ежегодно	Классные руководители

5	Проведение по понедельникам еженедельной линейки.(исполнение гимна России, план работы на неделю, награждение победителей и призёров различных мероприятий)	Ежегодно	Классные руководители
6	Проведение тематических классных родительских собраний направленных на воспитание нравственных и поведенческих качеств учащихся и родителей.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Создание школьного туристического клуба, Проведение в летнем пришкольном лагере «Дружные» тематических смен.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Мероприятий по реализации проекта «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1.для учащихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

2.для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

3.для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий;

Ожидаемый результат: изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора.

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94», сетевых партнеров школы

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в	постоянно	

	г.ч «Россия-мои горизонты», с применением выездов на предприятия и организации.		
2	Организация с взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, и предприятиями представляющими площадки для организации профориентации (ООО «Ротор». Алтайский политехнический техникум, Кооперативный техникум, АГМУ, АГПУ.)	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Проведение профориентационного тестирования по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами	Ежегодно, по плану	Педагог-психолог, Классные руководители
4	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители
5	Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория» «Большая перемена», «Профессионалитет».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
6	Организованное посещение учащимися «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых вузами, СПО.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
7	Встречи с представителями разных профессий, с выпускниками школы, родителями по профориентационной работе	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Мероприятий по реализации проекта «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

- 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
- 2.Обеспечение школы на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы.
- 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы.
- 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
- 8.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
- 9.Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Ожидаемый результат: Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: директор школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-------	---------------

1	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор школы
2	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»),	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Работа школьных методических объединений .	Согласно графика	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР
5	Реализация систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель- педагог», «педагог-педагог», «педагог- студент», «учитель-ученик».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Организация и проведение «Дней открытых дверей», предметных недель и др.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР
7	Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	2025 год 2026 год 2027 год 2028 год 2029 год	Заместитель директора по УВР

Мероприятий по реализации проекта «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.

3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.

5.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат: организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: директор школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально - психологическом тестирования	Ежегодно	Педагог – психолог
2	Проведение мероприятий по профилактике буллинга среди учащихся учащихся	Ежегодно	Педагог - психолог, Классные руководители
3	Организация работы психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей	Ежегодно, октябрь	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
4	Организация и проведения консультаций для педагогов по вопросам инклюзивного образования.	Ежегодно, декабрь	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
5	Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог

Мероприятий по реализации проекта «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов, обеспечения условий для развития цифровой образовательной среды.

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно- методической базы для неё.

3. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

4. Повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия. Ожидаемый результат: созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Ресурсное обеспечение: материально-техническая база МБОУ «СОШ №94»

Руководитель проектной группы: директор школы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в школе (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования)	Ежегодно	Директор школы
2	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО им.А.М.Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
3	Участие педагогического коллектива школы и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых АИРО им.А.М.Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой образовательной среды), чемпионате по финансовой грамотности	Ежегодно	Педагоги

4	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе.	Ежегодно	Педагоги
5	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», Дневник.ру	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
6	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги

**Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации
Программы развития МБОУ «СОШ №94»**

Программа развития МБОУ «СОШ №94» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне Учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне учащихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе учащихся с разными образовательными потребностями) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся,
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными

образовательными, метапредметными технологиями.

- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения.
- Модернизация материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Обнадзора, Роспотребнадзора, других контролирующих образовательные организации органов, а также учредительного контроля;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся; результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- качества знаний и адаптации учащихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- результатов ВПР, НИКО и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение цифровых и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, педагогических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения

образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования образовательных платформ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями (законных представителей), выпускниками и профессиональным сообществом;
- публикация отчета о самообследовании на сайте школы.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. п.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие

положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды
- (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по направлениям воспитательной работы.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «СОШ №94»

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- поддержание в актуальном состоянии ООП начального общего, основного общего образования школы с учетом изменений в законодательстве в сфере образования, на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- обеспечение обучения всех учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в школе.

Механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ №94» на 2025-2029 годы

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально– экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	13 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью или интерактивной доской,	Компьютерное оборудование	Бюджет
	Учебные мастерские	1 кабинет		
	Спортивный зал	1 спортивный зал	Спортивное оборудование	Внебюджет
	Столовая	1 столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная детская спортивная площадка		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 5 человека 5 до 10 лет – 3 человека 10 до 15 лет – 12 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование	

		20 и более – 4 человек	системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 22 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	Повышение уровня образования	Бюджет
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 22 педагогических работника из них: 8 учителя – с высшей квалификационной категорией; 14 учителей – с первой квалификационной категорией Соответствие занимаемой должности – 2		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 22 педагогический работник 2024/2025 – 24 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	30%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Один выпускник по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые	Субвенции	Бюджет	Полное финансирование	

ресурсы	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
IV Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях Инновации в управлении	Переход на новые учебники в связи с реализацией ФОП	Укомплектованность 98%	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	Бюджет
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://shkola94barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/mbou_sch94	Сайт школы https://shkola94barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/mbou_sch94	

