

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94"**

656901 Алтайский край, г. Барнаул, пос. Бельмесёво, ул. Отечественная, 22; тел/факс: 8(3852) 567-285, тел.: 8(3852)56-75-86, 8(3852)567-587, 8(3852)56-75-85,
mbou.sch94@barnaul-obr.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ А.В. Воронков
Приказ № 4 от «28» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» на 2024–2025 учебный год**

Возраст: 5,5-7 лет

Срок реализации программы 7 месяцев

Составители:

Лобкова Александра Евгеньевна,
учитель начальных классов первой,
квалификационной категории

Банникова Елена Александровна,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Барнаул 2024

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Преемственность» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Программа «Преемственность» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Содержание подготовки к школе является его **интегрированной основой**. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. **Объем и срок освоения программы.**

Программа реализуется в течение 7 месяцев. Обучение детей рассчитано на 25 учебных недель, общее количество учебных часов – 25 занятий по 100 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

- группы формируются из детей 5-7-летнего возраста;
- состав групп постоянный
- форма проведения занятий – групповая;
- **Режим занятий:**
- общее количество занятий – 1
- продолжительность занятий – 100 мин. с перерывами по 10 мин. через 25 мин. - график занятий: суббота с 9.00 до 11:10.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 1 занятие 100 мин. с перерывами по 10 мин. через 25 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование модуль	Количество часов
Модуль «От слова к букве»	25
Модуль «Математические ступеньки»	25
Модуль «Зелёная тропинка»	25
Модуль «Художественное творчество»	25

Содержание учебного плана

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжать развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы по программе «Преемственность», происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Модуль «От слова к букве» 25 часов

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе

нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, модуль «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

– разучивание наизусть и выразительное чтение.

Модуль «Математические ступеньки» 25 часов

За основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Модуль «Зелёная тропинка» 25 часов

Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно - исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Времена года», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью

взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Модуль «Художественное творчество» 25 часов.

Особое место в развитии личности ребенка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство природы. Декоративно - прикладное искусство играет важную роль в воспитании подрастающего поколения внутренней культуры, способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности и народном творчестве. Занимаясь декоративно – прикладным творчеством, дети приобщаются к богатому наследию народных промыслов, к миру национальной культуры, у них зарождается чувство прекрасного, развивается фантазия и художественно – образное мышление.

Программа «Художественное творчество» ориентирована на создание условий для творческой самореализации личности, формирование личности интегрирующей собственные знания и навыки в совершенствование этого мира. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является декоративно-прикладное творчество.

Важно с младшего школьного возраста развивать у детей высокий художественный вкус. Настоящая программа нацелена на изготовление учащимися изделий прикладной направленности и моделей простейших технических объектов, расширение художественного образования.

Цель программы - создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи программы:

- расширение и закрепление знаний в области композиции, формообразования, декоративноприкладного искусства;
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль на плоскости или в объеме.
- формирование потребности использовать современные технологии художественной обработки материала в процессе изготовления изделия;
- знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городец, жостово, гжель и др.), расширять представление о народных игрушках.
- развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, опорно-двигательной, культурно-эстетической;
- развитие личности ребенка: воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей;
- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки бумаги.

Данная программа предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует дошкольников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Содержание направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение их потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Ожидаемые результаты

- развитие у детей интереса к нетрадиционной изобразительной деятельности.
- совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.

К концу года учащиеся должны:

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.

Творчески включаться в наблюдение примет времен года.

Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Иметь представление :

1. Названия главных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление; Должны уметь:
 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
 2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
 3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
 6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
 7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
 8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета

**Тематическое планирование
Модуля «От слова к букве» (25 часов)**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Формирование представлений о звуках.	1
2.	Слова – предметы, действия, признаки.	1
3.	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.	1
4.	Звуки (а), (ја), (j). Буквы «А,а», «Я,я», «Й,й»	1
5.	Звуки (о), (jо). Буквы «О,о», «Ё,ё»	1
6.	Звуки (ы), (и). Буквы «Ы,ы», «И,и»	1
7.	Звуки (у), (jу). Буква «У,у», «Ю,ю»	1
8.	Звуки (л), (л´). Буква «Л,л»	1
9.	Звуки (м), (м´). Буква «М,м»	1
10.	Звуки (н), (н´). Буква «Н,н»	1
11.	Звуки (р), (р´). Буква «Р,р»	1
12.	Звуки (в), (в´), (ф), (ф´). Буква «В,в», «Ф,ф»	1
13.	Звуки (з), (з´), (с), (с´). Буква «З,з», «С,с»	1
14.	Звук (ш). Буква «Ш,ш».	1
15.	Звук (ж). Буква «Ж,ж»	1
16.	Звуки (б), (б´), (п), (п´). Буква «Б,б», «П,п»	1
17.	Звуки (д), (д´), (т), (т´). Буква «Д,д», «Т,т»	1
18.	Звуки (г), (г´), (к), (к´). Буква «Г,г», «К,к»	1
19.	Звуки (х), (х´). Буква «Х,х»	1
20.	Звук (ц). Буква «Ц,ц»	1
21.	Звук (щ´). Буква «Щ,щ»	1
22.	Звук (ч´). Буква «Ч,ч»	1
23.	Звуки (э), (jэ). Буквы «Э,э», «Е,е»	1
24.	Буквы «Ь,ь».	1
25.	Обобщение пройденного материала	1

**Тематическое планирование модуля
«Математические ступеньки» (24 часов.)**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2.	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	1
3.	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
4.	Длинный, короткий. Длиннее, короче	1
5.	Больше, меньше, столько же.	1
6.	Круг. Многоугольник	1
7.	Прямоугольник. Квадрат	1
8.	Справа, слева, вверху, внизу	1
9.	Позже. Раньше	1
10.	Легкий, тяжёлый. Легче, тяжелее	1
11.	Число 1. Цифра 1.	1

12.	Число 2. Цифра 2.	1
13.	Число 3. Цифра 3.	1
14.	Число 4. Цифра 4.	1
15.	Число 0. Цифра 0.	1
16.	Число 5. Цифра 5.	1
17.	Равенство. Сложение. Вычитание.	1
18.	Равенство. Сложение. Вычитание.	1
19.	Число 6. Цифра 6.	1
20.	Число 7. Цифра 7.	1
21.	Число 8. Цифра 8.	1
22.	Число 9. Цифра 9.	1
23.	Число 10.	1
24.	Счет в пределах 10.	1
25.	Состав числа 10.	1

**Тематическое планирование
Модуля «Зеленая тропинка» (25 часов)**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Звездное небо. Солнце и Луна	1
2.	Откуда взялась радуга?	1
3.	Травянистые растения	1
4.	Как узнать растения?	1
5.	Кустарники.	1
6.	Деревья.	1
7.	Декоративные растения.	1
8.	Овощи и фрукты. Позже. Раньше.	1
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1
10.	Лекарственные растения.	1
11.	Мхи и папоротники.	1
12.	Грибы.	1
13.	Твоя мастерская.	1
14.	Как узнать животных?	1
15.	В живом уголке.	1
16.	Домашние животные.	1
17.	Породы собак.	1
18.	В мире насекомых.	1
19.	В мире рыб.	1
20.	В мире птиц.	1
21.	В мире зверей.	1
22.	Какие еще бывают животные?	1
23.	Времена года.	1
24.	Времена года.	1
25.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1

Тематическое планирование
Модуль «Художественное творчество» (25 часов)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	«Наши верные друзья карандаш с резинкой. Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки».	1
2.	Учимся разводить краски, закрывать ими нужные поверхности.	1
3.	Выбираем, рисуем осенний букет.	1
4.	Лепка «Фрукты»	1
5.	Знакомство с волшебными красками. Что имеем для рисования. Оформление листа(рамка). Проба красок. Три основных цвета. Учимся смешивать краски.	1
6.	Лепка «Овощи»	1
7.	«Праздничные шарики». Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	1
8.	Лепка животных: зайца, медведя, лисы, волка.	1
9.	Сюжетно- тематическая аппликация (Колобок).	1
10.	Рисование «Моя любимая игрушка».	1
11.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка».	1
12.	Рисование «Радуга – дуга».	1
13.	Нарезная мозаика «Весёлый зайка».	1
14.	Рисование бабочки.	1
15.	Аппликация из геометрических фигур «Слонёнок».	1
16.	Рисование игрушечного медведя.	1
17.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы».	1
18.	Работа с бумагой. Аппликация «Кораблик».	1
19.	Дорисуем круг до чего-нибудь.	1
20.	Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.	1
21.	Лепка «Гусеница»	1
22.	«Гулял по лесу ёжик – ни головы, ни ножек». Знакомство с волнистой линией.	1
23.	Лепка «Восемь вишен».	1
24.	«Рыбка плавает в воде». Знакомство со спиральной линией.	1
25.	Работа с бумагой и картоном. «Матрёшка».	1

1.4 . Планируемые результаты программы:

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Преемственность» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты дошкольной подготовки:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать заданную закономерность;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
- названия главных цветов;
- элементарные правила смешения цветов;
- значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; - узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
- выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 25

Количество учебных дней – 25

Даты начала и окончания учебных периода с 05.10. 2024 до 30.04. 2025г.

Праздничные дни, когда не проводятся занятия: 02.11.2024, 04.01.2025, 08.03.2025, 22.03.2025, 29.03.2025.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет с соответствующей ростовой мебелью (по количеству скомплектованных групп).
- разработки игр и бесед по тематике;
- предметные таблицы, карточки;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютером);
- геометрические фигуры.

2.3. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы «Преемственность»:

- входная диагностика развития ребенка проводится учителем на основе наблюдений.
- текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.4. Оценочные материалы.

Способы определения результативности:

- тестирование
- иллюстрирование
- игры
- наблюдение
- беседы с родителями.

2.5.Методические материалы.

- Особенности организации образовательного процесса: очная.
- Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой, стимулирование, мотивация

- Формы организации образовательного процесса: групповая.
- Форма организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение.
- Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, игровая деятельность.
- Алгоритм учебного занятия: новый материал, закрепление, рефлексия.
- Дидактические материалы: раздаточный материал карточки слогов и цифр, предметные картинки.

Список литературы:

Учебные пособия:

1. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5—7 лет. Москва. «Просвещение».2024г
2. Е.В. Коваленко, Е.А. Носик «Готов ли ваш ребенок к школе?» Пособие для родителей. Москва «Просвещение».2013г.
3. Н.А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2024г
4. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2024г
5. Т.Я. Шпикалова «Волшебный мир народного творчества». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2024г