

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №94"

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 94»

_____ А.В. Воронков

Приказ № 4 от 28.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования естественно-научной направленности

«IT-техник»

Центра «ТОЧКА РОСТА»

Возраст: 6-12

Срок реализации программы _____ **1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: программа ориентирована на учащихся начальной школы, 6-12 лет. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Назначение программы курса: данная программа по робототехнике технической направленности, является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020)

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.03.2021)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f (дата обращения: 10.03.2021)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021)

Цель: создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, через освоение технологии LEGO и AI Zootopia конструирования и программирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Воспитательные:

- воспитывать творческое отношение по выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность

логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Работа по данной программе позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Использование Lego- и uKit-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия с конструкторами, как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Принципы реализации программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению робототехники, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Робототехника – дисциплина, развивающая умение логически мыслить, делать выводы и обобщать.

Системность. Курс строится от частных примеров (решения простых задач) к общим (решение сложных задач по робототехнике).

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение программирования, которая используется для решения задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в играх, конкурсах, олимпиадах.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство с программированием, удовлетворяет познавательный, развивает кругозор.

Ценностные ориентиры: работа с образовательными конструкторами LEGO и uKit позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм организации внеурочной деятельности и режим занятий.

Методы обучения.

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий.

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок-ролевая игра;
- урок-соревнование;
- выставка;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Режим организации занятий:

1 год обучения - продолжительность занятий: 40 минут; 2 раза в неделю; 68 часов в год.

Формы обучения по программе: очная

Формы представления результатов:

- текущий контроль осуществляется по ходу занятий, в виде совместного обсуждения с учащимися успешности выполненного задания;

- промежуточный предусматривает результаты освоения тем, разделов программы за полугодие;

- итоговый контроль определяет результат освоения программы в конце обучения: уровень овладения теоретическими и практическими навыками, результативности участия в соревнованиях и выставках.

Формами промежуточной аттестации в конце учебного года могут быть: результат участия в конкурсах разного уровня, а также в форме открытых занятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает три уровня результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты развивающего курса.

Личностные универсальные учебные действия:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;-

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;-
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;-
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;-
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.-

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
формировать умения ставить цель – создание творческой работы,
планировать достижение этой цели;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;-

Коммуникативные универсальные учебные действия

аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
выслушивать собеседника и вести диалог;
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владеть монологической и диалогической формами речи.-

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

правила безопасной работы;

основные компоненты конструкторов ЛЕГО;

конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

конструктивные особенности различных роботов;

как использовать созданные программы;

приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;

основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач.

уметь:

использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;

конструировать различные модели; использовать созданные программы;

применять полученные знания в практической деятельности;

владеть:

навыками работы с роботами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Введение в робототехнику (2 часа)

Вводное занятие. Техника безопасности. Идея создания роботов. История робототехники. Применение роботов в современном мире. Виды современных роботов.

Тема 2. Введение в конструирование и программирование (10 часов)

Исследование деталей конструктора Lego WeDo 2.0 и видов их соединения. ROBO-программирование и конструирование. Мотор и ось. Сборка конструкции «Ветряная мельница». Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Сборка конструкции «Карусель, качели». Блок «Цикл», блоки «прибавить к экрану», «вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма»

Тема 3. Первые шаги в робототехнику (8 часов)

Сборка конструкции «Лягушка». Сборка конструкции «Танцующие птицы». Сборка конструкции «Умная вертушка». Сборка конструкции «Обезьянка-барабанщица»

Тема 4. Юный робототехник «Механические конструкции» (6 часов)

Сборка конструкций: «Валли». Датчик наклона «Валли». Сборка конструкции «Автобот». Датчик перемещения «Автобот».

Тема 5. Юный робототехник «Транспорт» (6 часов)

Сборка конструкции «Робот-трактор». Сборка конструкции «Вертолет». Сборка конструкции «Гончая машина».

Тема 6. Раздел: введение в робототехнику (2 часа)

Вводное занятие. Техника безопасности. Исследование деталей конструктора AI Zootopia и видов их соединения. Знакомство с программным обеспечением AI Zootopia

Тема 7. Робо-животные. Волшебный зоопарк (10 часов)

Волшебный зоопарк. Чей большой рот? Кошачьи глаза. Соревнование - Мой особенный друг-сова.

Тема 8 Робо-Андройды (16 часов)

Сборка конструкции Робот-андроид. Сборка конструкции Андроид – слон. Сборка конструкции Андроид – жираф. Сборка конструкции Андроид-кот 1. Сборка конструкции Андроид-кот 2. Сборка конструкции Андроид-кот 3. Сборка конструкции Робо-Коп.

Календарно-тематический план

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов на изучение каждой темы, раздела	Вид и форма учебной деятельности	Дата		Оборудование
				Планируемая	Фактическая	
Тема 1. Введение в робототехнику 2 часа						
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	ТБ, беседа	1 нед		
2	Идея создания роботов. История робототехники. Применение роботов в современном мире. Виды современных роботов.	1	Беседа	1 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
Тема 2. Введение в конструирование и программирование 10 часов						
3	Исследование деталей конструктора Lego WeDo 2.0 и видов их соединения.	1	Беседа, изучение деталей	2 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
4	РОВО-программирование и конструирование. Мотор и ось	1	Беседа, изучение деталей	2 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
5	Сборка конструкции «Ветряная мельница»	1	Собранная модель, выполняющая действия -	3 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
6	Сборка конструкции «Ветряная мельница»	1	Беседа, изучение деталей	3 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
7	Управление датчиками и моторами при помощи программного	1	Беседа, Практическое	4 нед		КонструкторLego Wedo 2.0

	обеспечения WeDo.		применение			
8	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	1	Беседа, изучение деталей	4 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
9	Сборка конструкции «Карусель, качели»	1	Собранная модель, выполняющая действия	5 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
10	Сборка конструкции «Карусель, качели»	1	Беседа, изучение деталей	5 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
11	Блок «Цикл», блоки «прибавить к экрану», «вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма»	1	Беседа, Практическое применение	6 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
12	Блок «Цикл», блоки «прибавить к экрану», «вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма»	1	Беседа, изучение деталей	6 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
Тема 3. Первые шаги в робототехнику 8 часов						
13	Сборка конструкции «Лягушка»	1	Собранная модель, выполняющая действия	7 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
14	Сборка конструкции «Лягушка»	1	Собранная модель, выполняющая действия	7 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
15	Сборка конструкции «Танцующие птицы»	1	Собранная модель, выполняющая действия	8 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
16	Сборка конструкции «Танцующие птицы»	1	Собранная модель, выполняющая действия	8 нед		КонструкторLego Wedo 2.0

17	Сборка конструкции «Умная вертушка»	1	Собранная модель, выполняющая действия	9 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
18	Сборка конструкции «Умная вертушка»	1	Собранная модель, выполняющая действия	9 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
19	Сборка конструкции «Обезьянка-барабанщица»	1	Собранная модель, выполняющая действия	10 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
20	Сборка конструкции «Обезьянка-барабанщица»	1	Собранная модель, выполняющая действия	10 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
Тема 4. Юные робототехники «Механические конструкции» 6 часов						
21	Сборка конструкций: «Валли».	1	Собранная модель, выполняющая действия	11 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
22	Датчик перемещения «Валли»	1	Собранная модель, выполняющая действия	11 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
23	Датчик наклона «Валли»	1	Собранная модель, выполняющая действия	12 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
24	Сборка конструкции «Автобот»;	1	Собранная модель, выполняющая действия	12 нед		КонструкторLego Wedo 2.0

25	«Датчик перемещения «Автобот»;	1	Собранная модель, выполняющая действия	13 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
26	«Датчик наклона «Автобот».	1	Собранная модель, выполняющая действия	13 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
Тема 5. Юный робототехник «Транспорт» 6 часов						
27	Сборка конструкции «Робот-трактор»	1	Собранная модель, выполняющая действия	14 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
28	Сборка конструкции «Робот-трактор»	1	Собранная модель, выполняющая действия	14 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
29	Сборка конструкции «Вертолет»	1	Собранная модель, выполняющая действия	15 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
30	Сборка конструкции «Вертолет»	1	Собранная модель, выполняющая действия	15 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
31	Сборка конструкции «Гончая машина»	1	Собранная модель, выполняющая действия	16 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
32	Сборка конструкции «Гончая машина»	1	Собранная модель, выполняющая действия	16 нед		КонструкторLego Wedo 2.0
Тема 6. Введение в робототехнику 2 часов						

33	Исследование деталей конструктора AI Zootopia и видов их соединения.	1	Практическое занятие	17 нед		Конструктор uKit
34	Знакомство с программным обеспечением AI Zootopia	1	Практическое занятие	17 нед		Конструктор uKit
Тема 7. Робо-животные. Волшебный зоопарк 10 часов						
35	Волшебный зоопарк	1	Собранная модель, выполняющая действия	18 нед		Конструктор uKit
36	Волшебный зоопарк	1	Собранная модель, выполняющая действия	18 нед		Конструктор uKit
37	Чей большой рот?	1	Собранная модель, выполняющая действия	19 нед		Конструктор uKit
38	Чей большой рот?	1	Собранная модель, выполняющая действия	19 нед		Конструктор uKit
39	Кошачьи глаза	1	Собранная модель, выполняющая действия	20 нед		Конструктор uKit
40	Кошачьи глаза	1	Собранная модель, выполняющая действия	20 нед		Конструктор uKit
41	Соревнование - Мой особенный друг-сова	1	Собранная модель, выполняющая действия	21 нед		Конструктор uKit
42	Соревнование - Мой особенный друг-	1	Собранная	21 нед		Конструктор uKit

	сова		модель, выполняющая действия			
43	Соревнование - Мой особенный друг-сова	1	Собранная модель, выполняющая действия	22 нед		Конструктор uKit
44	Соревнование - Мой особенный друг-сова	1	Собранная модель, выполняющая действия	22 нед		Конструктор uKit
Тема 8. Робо-Андройды 16 часов						
45	Сборка конструкции Робот-андроид	1	Собранная модель, выполняющая действия	23 нед		Конструктор uKit
46	Сборка конструкции Робот-андроид	1	Собранная модель, выполняющая действия	23 нед		Конструктор uKit
47	Сборка конструкции Андроид – слон	1	Собранная модель, выполняющая действия	24 нед		Конструктор uKit
48	Сборка конструкции Андроид - слон	1	Собранная модель, выполняющая действия	24 нед		Конструктор uKit
49	Сборка конструкции Андроид - жираф	1	Собранная модель, выполняющая действия	25 нед		Конструктор uKit
50	Сборка конструкции Андроид - жираф	1	Собранная модель, модель,	25 нед		Конструктор uKit

			выполняющая действия			
51	Сборка конструкции Андроид-кот 1	1	Собранная модель, выполняющая действия	26 нед		Конструктор uKit
52	Сборка конструкции Андроид-кот 1	1	Собранная модель, выполняющая действия	26 нед		Конструктор uKit
53	Сборка конструкции Андроид-кот 2	1	Собранная модель, выполняющая действия	27 нед		Конструктор uKit
54	Сборка конструкции Андроид-кот 2	1	Собранная модель, выполняющая действия	27 нед		Конструктор uKit
55	Сборка конструкции Андроид-кот 3	1	Собранная модель, выполняющая действия	28 нед		Конструктор uKit
56	Сборка конструкции Робот - Валли	1	Собранная модель, выполняющая действия	28 нед		Конструктор uKit
57	Сборка конструкции Робот - Валли	1	Собранная модель, выполняющая действия	29 нед		Конструктор uKit
58	Робот - помощник	1	Собранная модель, выполняющая действия	29 нед		Конструктор uKit

59	Робот - помощник	1	Собранная модель, выполняющая действия	30 нед		Конструктор uKit
60	Сборка конструкции Робот-трактор	1	Собранная модель, выполняющая действия	30 нед		Конструктор uKit
61	Сборка конструкции Робот-трактор	1	Собранная модель, выполняющая действия	31 нед		Конструктор uKit
62	Сборка конструкции Робот-Вертолет	1	Собранная модель, выполняющая действия	31 нед		Конструктор uKit
63	Сборка конструкции Робот-Вертолет	1	Собранная модель, выполняющая действия	32 нед		Конструктор uKit
64	Сборка конструкции Робо-Коп		Собранная модель, выполняющая действия	32 неделя		Конструктор uKit
65	Сборка конструкции Робо-Коп		Собранная модель, выполняющая действия	33неделя		Конструктор uKit
66	Сборка конструкции Робо-Коп		Собранная модель, выполняющая действия	33неделя		Конструктор uKit
67	Сборка конструкции Робо-Коп		Собранная модель,	34 неделя		Конструктор uKit

			выполняющая действия			
68	Сборка конструкции Робо-Коп		Собранная модель, выполняющая действия	34 неделя		Конструктор uKit

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса

Использованная литература:

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил. ISBN 978-5-9963-2544-5
2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с. ISBN 978-5-9963-0545-2
3. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0272-7
4. CD. ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя.
5. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 с., ил.

Техническое обеспечение:

1. Конструктор Lego Wedo2.0
2. Конструктор uKit All Zootopia

